

 **ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE**
"GINO ZAPPA"

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)
Telefono: 02 960 31 66 - Fax: 02 967 014 31
Cod.Univ.Uff.: UFMUGQ - Cod.Fisc.: 94000170129 - Cod.Mecc.: VATD08000G
E-mail: vatd08000g@istruzione.it - Sito web: www.itezappa.edu.it

 **SGS**
Sistema Qualità
UNI EN ISO 9001
ED 2015

 **FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  **2014-2020**  **MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROT 2983/V.4

Saronno, 30/05/2020

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDIRIZZO Sistemi Informativi Aziendali

CLASSE 5ASA

Il presente documento, composto da n.56 pagine, compresa la presente, approvato e sottoscritto da tutti i docenti del Consiglio di classe, viene affisso all'albo dell'Istituto in data 30 maggio 2020.



Il Dirigente Scolastico
Ing. Elena Maria D'Ambrosio

Elena Maria D'Ambrosio

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
2. ELENCO CANDIDATI	4
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO.....	5
4. PROFILO ATTESO IN USCITA.....	6
5. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	8
6. MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	9
7. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	10
8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	11
9. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	12
10. PERCORSI DIDATTICI.....	13
11. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI	22
12. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.....	53
13. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI.....	54
14. ALLEGATI	56

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	Cognome e nome	Disciplina	Continuità didattica		
			3 anno	4 anno	5 anno
1	Balletta Giuseppe	Economia aziendale	X	X	X
2	Cofferati Paolo	I.R.C.		X	X
3	Colombo Marisa	Scienze motorie e sportive		X	X
4	De Biasio Leonilde	Storia		X	X
5	De Biasio Leonilde	Lingua e letteratura italiana- storia		X	X
6	Geracitano Domenico	I.T.P.			X
7	Izzo Giovanni	Informatica			X
8	Rossetti Liliana	Lingua inglese	X	X	X
9	Visetti Laura	Matematica	X		X
10	Zanotti Rossana	Diritto- Economia politica	X	X	X

COMMISSARI INTERNI

N.	Docente	Disciplina
1	Balletta Giuseppe	Economia aziendale
2	De Biasio Leonilde	Lingua e letteratura italiana- storia
3	Izzo Giovanni	Informatica
4	Rossetti Liliana	Lingua inglese
5	Visetti Laura	Matematica
6	Zanotti Rossana	Diritto-economia politica

2. ELENCO CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO**Classe Terza**

Numero totale degli studenti	Provenienti da questo Istituto	da altri Istituti
14	14	0
ripetenti della stessa classe	Ritirati entro il 15 marzo	Non promossi
1	0	4

Classe Quarta

Numero totale degli studenti	Provenienti da questo Istituto	da altri Istituti
10	10	0
ripetenti della stessa classe	Ritirati entro il 15 marzo	Non promossi
0	0	0

Classe Quinta

Numero totale degli studenti	Provenienti da questo Istituto	da altri Istituti
11	10	1
ripetenti della stessa classe	Ritirati entro il 15 marzo	Non promossi
		1

4. PROFILO ATTESO IN USCITA

La classe è composta attualmente da tre ragazze e da otto ragazzi. Come emerge dalla tabella precedente, il gruppo iniziale ha subito una selezione in terza e nel presente anno scolastico si è inserito un nuovo studente proveniente da Torino.

Nel corso del triennio ci sono state variazioni nella composizione del Consiglio di classe e in quinta sono cambiati gli insegnanti di matematica e di informatica. Al quarto anno la classe è stata accorpata alla quarta ARI e ne è derivata una classe articolata con in comune i docenti di lettere, matematica, scienze motorie e I.R.C. Durante tutto il percorso la classe è sempre stata sostenuta con attività di recupero in itinere in tutte le discipline e con attività che potenziassero le competenze.

Gli studenti nel corso del triennio hanno sempre avuto un comportamento rispettoso e l'attenzione costante anche durante il periodo di didattica a distanza. Dal punto di vista della partecipazione alle attività in classe hanno mostrato un atteggiamento piuttosto passivo e poco propositivo; invece per quanto riguarda le attività extracurricolari si sono sempre lasciati coinvolgere e hanno conseguito risultati apprezzabili, come si evince anche dalle valutazioni dell'esperienza scuola-lavoro.

Rispetto ai livelli di apprendimento raggiunti, solo pochi studenti hanno acquisito un metodo di lavoro serio e sistematico, conseguendo risultati positivi in tutte le discipline. Gli altri si sono impegnati in modo discontinuo e con metodo poco organizzato raggiungendo una preparazione mediamente sufficiente.

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili **in linea con i principi nazionali ed internazionali;**
- **redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;**
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- **svolgere attività di marketing;**
- **collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;**
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

5. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Sulla base della situazione della classe il Consiglio di Classe ha stabilito gli obiettivi educativo-comportamentali e cognitivo-disciplinari, ha adottato le modalità di lavoro e gli strumenti di valutazione, nonché ha fatto propria la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti.

a. Obiettivi educativi e comportamentali

- X Rispetto delle regole
- X Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- X Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- X Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- X Impegno nel lavoro personale
- X Attenzione durante le lezioni
- X Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- X Partecipazione al lavoro di gruppo
- X Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. Obiettivi cognitivi e disciplinari

- X Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- X Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- X Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- X Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- X Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).

6. MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITA'	IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	EC AZIENDALE	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo deduttivo			X							
Metodo induttivo										
Lavoro di gruppo	X				X			X		X
Attività di recupero in itinere		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recupero in orario extracurricolare										
Ricerche personali			X	X	X	X				X
Il Quotidiano in classe		X	X			X	X			
Analisi di casi									X	

7. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITA'	IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DITTO	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE
Colloquio		X	X		X	X	X	X		X
Verifica orale breve		X	X	X	X			X	X	
Prova scritta	X	X		X	X	X	X	X		X
Risoluzione di casi/problemi					X			X	X	
Prova strutturata/ Semistrutturata				X		X	X	X		
Questionario					X				X	
Esercizi a casa				X	X			X	X	

8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	GIUDIZIO	INDICATORI
1	INESISTENTE	Rifiuta la verifica, consegna in bianco
2	NULLO	Non conosce le informazioni e il lessico di base
3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Non consegue alcuna abilità per le lacune nelle informazioni, nelle regole e nel lessico di base
4	MOLTO INSUFFICIENTE	Conosce in modo frammentario e superficiale le informazioni, le regole e il lessico di base; commette gravi errori nell'applicazione delle stesse
5	INSUFFICIENTE	Conosce e comprende, in linea di massima, le informazioni, le regole e il lessico di base; applica, però, con difficoltà le stesse in situazioni semplici e note
6	SUFFICIENTE	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico di base; applica con sufficiente correttezza (senza commettere gravi errori) le stesse in situazioni note
7	DISCRETO	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico delle discipline; applica correttamente le stesse in situazioni note
8	BUONO	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico delle discipline; applica correttamente le stesse in situazioni note dove è in grado di effettuare sia l'analisi che la sintesi
9	OTTIMO	Applica correttamente anche in situazioni non note le informazioni, le regole e il lessico delle discipline; sa collegare gli argomenti valutando la pertinenza dei materiali e delle procedure rispetto al compito
10	ECCELLENTE	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; sa adeguare il registro linguistico all'interlocutore; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare

9. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'assegnazione ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto del regolamento d'Istituto, attività complementari e integrative, giudizio di IRC o ora alternativa, giudizio percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento , certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, esperienze lavorative, esperienze di volontariato.

10. PERCORSI DIDATTICI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella seguente tabella.

1. PERCORSI INTER/PLURI-DISCIPLINARI			
Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/ testi proposti	Attività/tirocini
Il Marketing	Inglese, ec.aziendale	Libro di testo, materiali multimediali	Progetto “La tua idea di impresa”- Realizzazione video con business plane- Analisi swot
Il muro di Berlino:1989	Italiano, inglese, diritto	Libro di testo, video, articoli di approfondimento	Presentazioni multimediali- relazioni
La ricerca operativa e le sue implicazioni	Matematica, informatica	Libro di testo	Diverse a seconda della disciplina
Il punto di equilibrio	Matematica, ec. aziendale	Libro di testo	Presentazioni multimediali
La crisi del 1929	Storia, inglese, ec.politica, scienze motorie	Libri di testo, visione film, articoli di giornale	Approfondimenti- relazioni
I totalitarismi	Lettere, diritto, scienze motorie	Libri di testo, film	Approfondimenti- relazioni
L’Unione europea	Inglese, diritto, ec.politica	Libri di testo, articoli di quotidiano	Approfondimenti- relazioni
Data base	Inglese, Informatica	Libri di testo	Relazioni- progettazione concettuale
Il magazzino	Matematica, ec.aziendale	Libro di testo	Presentazioni multimediali
Covid 19: malattia, metafora, opportunità	Lettere, diritto, ec.politica	Articoli di quotidiano, testi letterari	Relazioni- approfondimenti
La Costituzione della R.I.	Storia, diritto	Libri di testo, letture, video tratti da RAI cultura speciale scuola 2020	Relazioni- Analisi e approfondimenti sulla storia del novecento e sulla Costituzione

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

2.CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/ testi/ documenti	Attività/svolte
“Operazione Mato Grosso”	I.R.C.	Incontro con esponenti dell’Associazione	Analisi art. 2 Cost. Preparazione e discussione in classe
Visita Memoriale Binario 21 a Milano e giardino dei Giusti	Storia, diritto, I.R.C.	Videoconferenza in occasione della Giornata della Memoria con Liliana Segre. Lettura “I sommersi e i salvati “ di Primo Levi Costituzione R.I.	Preparazione e discussione e approfondimenti in classe

3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ASL)

Gli studenti, in base ai diversi profili professionali, sono stati ospitati per circa trecentoventi ore nel corso della terza e della quarta da aziende/enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, al fine sperimentare di fatto un'azienda, la sua struttura, le modalità di organizzazione e suddivisione delle diverse attività, i tipi di relazione esistenti tra i diversi settori di un'impresa.

L'esperienza nel suo complesso ha permesso allo studente di verificare, anche grazie alle competenze acquisite nel corso di studi, il grado di autonomia raggiunto e la congruità della propria scelta formativa

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento hanno rappresentato per lo studente un'occasione importante per venire a contatto con il mondo del lavoro.

Nell'a.s.2019/2020 le esperienze dei PCTO sono state sospese dal 24 febbraio 2020, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19.

In particolare lo scorso anno alcuni alunni della classe hanno integrato le ore di stage previste dal progetto di istituto con attività specifiche di PCTO proposte da associazioni, Università, enti, aziende.

Nello specifico: ABC Digital - Assolombarda, Business game - Università Cattolica, Progetto PON con Novartis, Learning week- Università Cattolica, Next step: il futuro dopo la scuola- Assolombarda e Regione Lombardia.

Da ricordare in particolare la partecipazione di tutta la classe a "La tua idea d'impresa", in collaborazione con Univa, che ha visto gli studenti posizionarsi al primo posto nella provincia di Varese e partecipare alla finale nazionale a Gaeta con il progetto "SAGLASS"

Quest'anno l'intera classe ha integrato le ore con attività di orientamento e di formazione partecipando al salone dello studente e una studentessa ha partecipato al progetto "Cell&gene therapy" in collaborazione con Novartis.

Tutte le attività di stage relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, riferite ai singoli alunni della classe e comprensive delle valutazioni e delle competenze acquisite nell'arco del triennio sono riportate in un'apposita cartella nel fascicolo dello studente.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i seguenti percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella

4. PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL				
Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Contenuti disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi)
Classe quinta. Scienze motorie e sportive		<input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in copresenza	<input checked="" type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input checked="" type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche. Discussione argomentazioni in stile cineforum. Presentazione progettati costruzione colloquio riguardo le argomentazioni di scienze motorie ai fini dell'esame di stato	Film:” Invictus de race” Consegna materiale specifico anche in inglese

5. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Viaggi d'istruzione, scambi culturali, stage			
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Incontro con “Operazione Mato Grosso”	In Istituto	2 ore
Uscite didattiche, convegni, mostre, visite aziendali,	Visita al Memoriale binario 21 Milano e al Giardino dei Giusti	Milano	3 ore
Orientamento	Salone dello studente	ITIS Saronno	2 ore
	Partecipazione individuale a proposte di orientamento da parte di Università	Milano, Varese	

6. ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19 e dei relativi DPCM che hanno stabilito e prorogato la sospensione delle attività didattiche in presenza, i Docenti hanno proseguito il loro dialogo educativo e formativo con gli studenti in modalità online.

Modalità di comunicazione

- X Registro Elettronico Axios
 - X Piattaforma Google Suite (Classroom, Meet, Hangouts) e Weschool
- Partecipazione alle lezioni online, pubblicazione materiale didattico, video, lezioni in remoto, consegna di compiti o relazioni personali, correzione dei compiti.
- X Utilizzo di app Zoom
Per videolezioni.
 - Utilizzo di app Webex
Per videolezioni.
 - X Sito web istituzionale
 - X Mail Istituzionale
 - Pagina Facebook dell'Istituto
 - Altro

Attività didattiche

Tali attività hanno previste contenuti da studiare e approfondire (presentati attraverso testi o altro materiale, video-lezioni disponibili online, video-lezioni predisposte dai Docenti), rielaborazioni o applicazioni da svolgere a cura degli Studenti, feedback da parte degli Studenti, eventuali prove di autoverifica di quanto appreso. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti digitali.

A. REGISTRO ELETTRONICO AXIOS, funzione materiali

- X caricamento file, link e testi
- X utilizzo del planning per tutti gli impegni e le scadenze che riguardano la classe

B. APP DELLA GOOGLE SUITE e WESCHOOL.

- X Google Moduli (o Google Form), Test e verifiche con piattaforma Weschool
- esercitazioni e verifiche con domande e quesiti di vario formato, anche autocorrettive, e relative valutazioni.
- X Google Hangouts Meet
 - X Zoom
- Interrogazioni in videochiamata.
- Webex
- Interrogazioni in videochiamata.

Sono state anche usate piattaforme proprietarie dei vari editori dei libri di testo in adozione.

Modalità di verifica e valutazione

Il processo di verifica e valutazione è stato definito dai Docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza.

E' stato tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Le modalità di verifica sono state di tipo sincrono, asincrono o un'insieme di entrambe le modalità con un'unica valutazione.

- Verifica delle presenze online alle videolezioni e della partecipazione alle attività sincrone.
- Verifiche orali (modalità sincrona)
- Verifiche scritte (modalità sincrona o asincrona)
 - ✓ test con un tempo disponibile limitato, utilizzando le specifiche piattaforme digitali;
 - ✓ esposizione di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti, saggi o relazioni;
 - ✓ produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali;
 - ✓ relazioni di laboratorio

E' rimasto invariato per gli alunni diversamente abili, DSA o con Bisogni Educativi Speciali l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi PEI o PDP.

Criteri di valutazione

La valutazione formativa nel periodo di didattica a distanza ha tenuto conto, oltre all'acquisizione di conoscenze e competenze nelle varie discipline, anche dei seguenti criteri:

- puntualità della consegna dei compiti online, salvo oggettivi problemi segnalati all'insegnante;
- contenuti dei compiti consegnati;
- presenza e partecipazione alle lezioni online;
- interazione nelle eventuali attività sincrone.

La valutazione finale dello studente terrà conto anche:

- delle valutazioni nel periodo di didattica in presenza e del relativo impegno e partecipazione;
- dei voti della pagella del primo trimestre;
- del recupero delle lacune del primo trimestre.

7. ALTRO

Lo scorso anno tutta la classe ha partecipato a un convegno sul tema del bullismo e del cyberbullismo presso il Liceo classico Legnani di Saronno e ha prodotto un decalogo di buoni comportamenti contro gli stessi fenomeni. Il decalogo, realizzato insieme alla quinta ARI, è sul sito

della scuola.

8. PERCORSI DIDATTICI

Il Consiglio di classe evidenzia i seguenti testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

3. TESTI DI STUDIO INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Testi	<p>Giacomo Leopardi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Epistolario”: <i>Qui tutto è morte</i> ○ “Zibaldone”: <i>Il piacere ossia la felicità</i> ○ “Canti”: <i>A Silvia</i> <i>L’Infinito</i> <i>La ginestra o il fiore del deserto</i> (tematiche generali/VV 1-51 e 297-317) ○ “Operette morali”: <i>Dialogo della Natura e di un islandese</i>
	<p>Edmond e Jules de Goncourt “Germinie Lacerteux ” <i>Questo romanzo è un romanzo vero</i></p> <p>Emile Zola, “L’Assommoir” <i>Gervasia all’Assommoir</i></p>
	<p>Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Vita dei campi” <i>Fantasticheria</i> <i>Un documento umano</i> (prefazione all’<i>Amante di Gramigna</i>)

<p>Arthur Rimbaud <i>Vocali</i></p> <p>Charles Baudelaire, “I fiori del male”: <i>Spleen</i> <i>Corrispondenze</i></p> <p>J. Karl Huysmans, “A ritroso” <i>Una vita artificiale</i></p> <p>Oscar Wilde, “Il ritratto di Dorian Gray” <i>Lo splendore della giovinezza</i></p>
<p>Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Il Fanciullino” <i>E’ dentro di noi un fanciullino</i> ○ “Myricae”: <i>Lavandare</i> <i>X Agosto</i>
<p>Gabriele D’Annunzio</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Il piacere” <i>Il ritratto di un esteta</i> <i>Il verso è tutto</i> ○ “Laudi” <i>La pioggia nel pineto</i>
<p>Filippo Tommaso Marinetti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Manifesto del Futurismo <i>Aggressività, audacia, dinamismo</i> ○ <i>Zang Tumb Tumb</i>
<p>Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “L’umorismo” <i>Il sentimento del contrario</i> ○ “Novelle per un anno” <i>La patente</i> ○ “Enrico IV” <i>Pazzo per sempre</i>
<p>Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “L’allegria” <i>Veglia</i> <i>Fratelli</i> <i>I fiumi</i>
<p>Eugenio Montale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Ossi di seppia” <i>Non chiederci la parola</i>

11. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

Disciplina	IRC
Docente	PAOLO COFFERATI

Libro di testo : Cristiani-Motto, Coraggio, andiamo!, La Scuola

PROGRAMMA SVOLTO

Argomento. Visioni dell'uomo e del mondo come interrogativi sul senso religioso

- La visione dell'uomo e della società che emerge dall'analisi di una selezione di fotografie del concorso internazionale World Press Photo

Argomento. Domande critiche per la coscienza credente: Freud e i maestri del sospetto

- La coscienza credente e il confronto con le teorie sulla mente e sulla religione di S. Freud (con cenni alle teorie degli altri "maestri del sospetto": Marx e Nietzsche)
- La critica dei credenti alle teorie freudiane sulla religione
- Le religioni nella società occidentale contemporanea, e la percezione del problema di Dio nelle nuove generazioni (quest'ultima parte svolta come lavoro di gruppo)

Argomento. Aspetti della dottrina sociale della Chiesa

- Incontro con i volontari dell'operazione Mato Grosso come spunto introduttivo, e nel contesto delle iniziative su cittadinanza e costituzione
- Il rapporto tra libertà individuale-responsabilità-solidarietà, nella morale sociale cristiana, a partire da un articolo di M. Recalcati.
- Una realizzazione "sociale" ispirata al vangelo: la comunità di Padre Damiano di Veuster sull'isola di Molokai. Il riferimento a questa esperienza, ha consentito un aggancio alla situazione di emergenza sanitaria che si sta attraversando.
- La morale sociale cristiana e Gesù di Nazareth come modello di donazione incondizionata nell'evento della morte-risurrezione. In un PowerPoint, si presentano tre crocifissioni (A. Sotio, M. Grünewald, S. Dali), che mostrano il legame inscindibile di questi aspetti.

Argomento. Un nodo caldo della storia della chiesa

- Papa Pio XI e Clemens August von Galen vescovo di Münster, contro le teorie razziste del nazismo: l'enciclica "Mit brennender Sorge" e le azioni pastorali di Von Galen.

Saronno, 15/05/2020

Firma del Docente

Paolo Cofferati

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha mostrato complessivamente una disponibilità all'ascolto e un buon interesse per l'attività proposta

RISULTATI RAGGIUNTI

Sono stati raggiunti risultati buoni nell'ambito della relazione educativa, e nell'apprendimento dei contenuti disciplinari proposti

Disciplina	ITALIANO
Docente	Leonilde De Biasio

Libri di testo:

- M. Sambugar, G. Salà “Letteratura+”, vol.2 e 3, La Nuova Italia
- Edizioni libere dei romanzi consigliati

PROGRAMMA SVOLTO

Ritratto d'autore

- Giacomo Leopardi
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - “Epistolario”:
Qui tutto è morte
 - “Zibaldone”:
Il piacere ossia la felicità
 - “Canti”:
A Silvia
L’Infinito
La ginestra o il fiore del deserto (tematiche generali/VV 1- 51 e 297-317)
 - “Operette morali”:
Dialogo della Natura e di un islandese
Un dialogo a scelta

Da Roma capitale al primo dopoguerra

- L’età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo
 - Il Positivismo e la sua diffusione
 - Il Naturalismo e il Verismo
 - - *Edmond e Jules de Goncourt*
“*Germinie Lacerteux*”
Questo romanzo è un romanzo vero
 - Emile Zola,
“*L’Assommoir*”
Gervasia all’Assommoir

- Giovanni Verga e il mondo dei Vinti
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - Le tecniche narrative
 - “Vita dei campi”
Fantasticheria
Un documento umano (prefazione all’*Amante di Gramigna*)
 - “I Malavoglia” (lettura integrale)

- Simbolismo, Estetismo e Decadentismo
 - Il superamento del Positivismo
 - Il Simbolismo
 - L’Estetismo
 - Il Decadentismo
 - Arthur Rimbaud
Vocali
 - Charles Baudelaire, “I fiori del male”:
Spleen
Corrispondenze
 - J. Karl Huysmans, “A ritroso”
Una vita artificiale

 - Oscar Wilde, “Il ritratto di Dorian Gray”
Lo splendore della giovinezza

- Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - “Il Fanciullino”
E’ dentro di noi un fanciullino
 - “Myricae”:
Due testi a scelta

- Gabriele D’Annunzio, esteta e superuomo
 - La vita

- Le opere
- Il pensiero e la poetica
 - “Il piacere”
Il ritratto di un esteta
Il verso è tutto
 - “Laudi”
La pioggia nel pineto
- Le Avanguardie storiche: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo
 - Il Futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti
 - La vita
 - Manifesto del Futurismo
Aggressività, audacia, dinamismo
 - *Zang Tumb Tumb*
- Italo Svevo
 - La vita
 - La figura dell'inetto
 - “La coscienza di Zeno”
Prefazione
Preambolo
L'ultima sigaretta
- Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - La maschera e la crisi dei valori
 - “L'umorismo”
Il sentimento del contrario
 - “Novelle per un anno”
La patente
 - “Enrico IV”
Pazzo per sempre
- Giuseppe Ungaretti
 - La vita
 - Le opere

- Il pensiero e la poetica
 - “L’allegria”
Veglia
Fratelli
I fiumi
- Eugenio Montale
 - “Ossi di seppia”
Non chiederci la parola
- LETTURE
 - Giovanni Verga “I Malavoglia”
 - Gabriele D’Annunzio “Il piacere”
 - Luigi Pirandello “Il fu Mattia Pascal”
 - Primo Levi “ I sommersi e i salvati”

Saronno, 15.05.2020

Firma del Docente

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

. La classe ha tenuto negli anni un comportamento corretto e rispettoso. Gli studenti hanno seguito con discreta attenzione le lezioni anche se la partecipazione è risultata quasi sempre passiva

RISULTATI RAGGIUNTI

Alcuni studenti hanno seguito con serietà le attività didattiche e, mostrando di possedere un metodo di apprendimento adeguato e una sufficiente disposizione allo studio domestico, hanno raggiunto un buon livello di preparazione e accettabili risultati sul piano della produzione scritta e orale.

Una parte degli alunni, invece, meno concentrata e disponibile al lavoro a casa, ha conseguito un livello di preparazione mediamente sufficiente. Per alcuni permangono difficoltà nell’esposizione orale e scritta

Disciplina	STORIA
Docente	Leonilde De Biasio

Libro di testo:

- Vittoria Calvani “Una storia per il futuro” vol.3 A.Mondadori
- Materiale fornito dall’insegnante

PROGRAMMA SVOLTO

L’unificazione

Storia, Cittadinanza e Costituzione: *Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana*

L’Italia post-unitaria

- La Destra e la Sinistra al governo

L’Europa e il mondo nel secondo Ottocento

Le quattro rivoluzioni industriali (dispense)

La belle époque e la Grande Guerra

La società di massa

- Gli anni difficili di fine ottocento
- L’ottimismo del Novecento e la Belle époque
- L’Esposizione universale di Parigi
- Parigi e Vienna capitali della Belle époque
- Nuove invenzioni e nuove teorie
- Mito e realtà della Belle époque
- La Belle époque vista dalle classi superiori
- La “società dei consumatori”
- La catena di montaggio e la produzione in serie
- Il suffragio universale maschile e i partiti di massa
- Che cos’è la società di massa?

L’età giolittiana

- Le riforme sociali e lo sviluppo economico (sintesi)
- Il sistema politico giolittiano (sintesi)
- La guerra di Libia (sintesi)

Venti di guerra

- Vecchi rancori e nuove alleanze
- Il caso Dreyfus

La prima guerra mondiale

- L'attentato di Sarajevo
- Lo scoppio della guerra
- L'illusione della guerra-lampo
- Il Fronte occidentale: la guerra di trincea (sintesi)
- L'Italia dalla neutralità al Patto segreto di Londra
- Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra
- Il Fronte italiano (sintesi)
- Le reazioni dei soldati alla guerra e i provvedimenti degli stati maggiori (sintesi)
- Una rivoluzione determina l'uscita della Russia
- La fine della guerra e la vittoria degli Alleati
- L'impresa di Fiume

I Quattordici punti di Wilson

La notte della democrazia

La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

- La Russia è uscita dalla guerra a causa di una doppia rivoluzione
- La Rivoluzione russa di febbraio insedia un governo borghese
- Gli eventi precipitano e si discute di pace e di guerra
- Lenin si impadronisce del potere con la "Rivoluzione di ottobre"
- Lo scioglimento dell'Assemblea costituente
- La pace di Brest-Litovsk scatena la Guerra civile
- La "dittatura del proletariato" degenera in "dittatura del Partito comunista sovietico"
- Lenin vara la "Nuova politica economica"
- Nasce l'Urss e Stalin prende il potere
- Stalin abolisce la Nep
- L'abolizione della Nep nelle campagne: l'agricoltura al disastro
- L'abolizione della Nep nell'industria: i Piani quinquennali
- Le "purghe" di Stalin colpiscono i vecchi rivoluzionari
- Dalle "purghe" al Terrore come sistema di governo
- Come Stalin trasforma lo Stato socialista in Stato totalitario

Il Fascismo

- Un'età di profonde trasformazioni sociali
- I partiti di massa vincono le elezioni. Esplode il Biennio rosso
- Le Sinistre sono indebolite dalle divisioni interne

- Dal Partito socialista si scinde il Partito comunista
- Le destre individuano due obiettivi: il primo lo persegue D'Annunzio occupando Fiume... ..il secondo lo realizza Mussolini fondando i Fasci di combattimento
- Una spedizione punitiva segna la nascita del Fascismo
- La marcia su Roma induce il re a nominare Mussolini presidente del Consiglio
- Lo Stato parlamentare viene trasformato in Stato autoritario
- L'assassinio di Matteotti
- L'Italia prima si indigna poi si adegua; la posizione del duce si rafforza
- Il duce vara le leggi fascistissime e fonda il regime
- Un'ondata di repressione colpisce gli antifascisti
- Con i Patti lateranensi finisce l'ostilità della Chiesa verso lo Stato
- Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini
- La politica agricola si fonda su una vasta campagna demografica
- La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero

Storia, Cittadinanza e Costituzione: *Stato e Chiesa in Italia: dal Risorgimento ai Patti lateranensi*

La crisi del '29

- Un'amministrazione repubblicana negli Stati Uniti
- La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti
- Le contraddizioni dell'American way of Life
- I mercati si contraggono
- 24 ottobre 1929: in crollo di Wall Street
- 29 ottobre: il crollo del sistema bancario
- Dal Crack deriva la Grande depressione
- La Grande depressione si propaga nel mondo
- Roosevelt e il New Deal

Il nazismo

- Le condizioni del Trattato di Versailles
- Il peso della "pace infame" ricade sul nuovo governo socialdemocratico
- La Repubblica di Weimar
- La Germania precipita nella miseria
- Il programma politico di Hitler
- Hitler vince le elezioni in un Paese di nuovo in rovina
- Il capo dello Stato nomina Hitler cancelliere
- Le Leggi eccezionali e la "nazificazione" della Germania
- Nasce il Terzo Reich, la "comunità di popolo della razza ariana"
- La politica economica del nazismo
- Il consenso dei Tedeschi
- L'atteggiamento delle Chiese
- Hitler vara le leggi di Norimberga
- La "notte dei cristalli": inizia la seconda fase delle persecuzioni
- Hitler istaura il terrore in Germania

Preparativi di guerra

- L'inerzia delle democrazie
- La Polonia e il Patto Molotov-von Ribbentrop
- Fascismi e autoritarismi

Strategie e aerei alla prova in Spagna

I giorni della follia

La seconda guerra mondiale

- Una guerra veramente “lampo”
- L'Italia entra in guerra (sintesi)
- La battaglia di Inghilterra (sintesi)
- L'invasione della Russia e la Carta Atlantica (sintesi)
- L'attacco del Giappone agli Stati Uniti (sintesi)
- L'Olocausto
- 1943, l'anno della svolta
- La fine della guerra
- L'Italia: la Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia
- La Resistenza

Concetti chiave: Guerra totale e di sterminio - Sterminio, genocidio, olocausto, shoah

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

La nascita della repubblica italiana

Norberto Bobbio

Le idee cardine della Costituzione italiana (LIM)

La Costituzione italiana (tratti fondamentali)

Il mondo bipolare

Concetto chiave: *Guerra fredda*

APPROFONDIMENTI ED ATTIVITA' INTEGRATIVE:

Visita al BINARIO 21 a Milano

Saronno, 15.05.2020

Firma del Docente

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

. La classe ha tenuto negli anni un comportamento corretto e rispettoso. Gli studenti hanno seguito con discreta attenzione le lezioni anche se la partecipazione è risultata quasi sempre passiva

RISULTATI RAGGIUNTI

Alcuni studenti hanno seguito con serietà le attività didattiche e, mostrando di possedere un metodo di apprendimento adeguato e una sufficiente disposizione allo studio domestico, hanno raggiunto un buon livello di preparazione e accettabile risultati sul piano della produzione scritta e orale.

Una parte degli alunni, invece, meno concentrata e disponibile al lavoro a casa, ha conseguito un livello di preparazione mediamente sufficiente. Per alcuni permangono difficoltà nell'esposizione orale

Disciplina	LINGUA INGLESE
Docente	Prof. Liliana Rossetti

Libro di testo : Bentini, Bettinelli, O'Malley: BUSINESS EXPERT. Pearson Longman
Ravecca: ENGLISH TOOLS. Minerva Scuola

PROGRAMMA SVOLTO

Argomento:

BUSINESS THEORY

Unit 7: Globalisation

What is globalisation?

Reasons against globalisation

The KOF Index of Globalisation

The role of technology in globalisation

Glocalisation

Outsourcing and offshoring

Globalisation: its good, bad and ugly sides

Globalisation in a time of transition

Graphs and charts – analisi

Multinational companies

WTO

IMF

World Bank

Unit 3: Banking and Finance

Banking services

Online Banking

The Stock Exchange

Other world stock exchanges

Financial crises

Unit 4: The market and marketing

What is marketing?

Market research
E-marketing
Market position: SWOT analysis

Email marketing: Think inside the new inbox

Unit 5: The marketing mix

The Four Ps: Product, Place, Price, Promotion
Social media advertising
Facebook tries to get personal with video ads

Unit 6: The EU

Building Europe: the story so far
EU history and treaties
Main EU institutions (slide)
The Euro and the Eurosystem
The ECB
What is Brexit?
Brexit explained and the problem of the Irish border

Approfondimenti individuali: EU institutions

CULTURAL INSIGHTS

Unit 4: Government and Politics

How the UK is governed
How the USA is governed
Political parties
Opinions and policies

HISTORY (materiale supplementare a cura del docente)

The Roaring Twenties
The Wall Street Crash
The Great Depression
The New Deal (introduction)
Film: Cinderella Man

Presentazioni a piccoli gruppi in Sutori (Timelines)

- The Great Gatsby
- Industry in the Twenties
- Prohibition
- Social problems in the Twenties

The Cold War and the Fall of the Berlin Wall
Approfondimenti a piccolo gruppi:

- The Vietnam War
- Civil Rights Movement in the USA
- Politics and sports during the Cold War
- The race to the Moon
- Europe during the Cold War

ENGLISH FOR IT

SECTION 3: SOFTWARE

UNIT 7

Operating Systems

How Windows Multitasking Makes Programs Take Turns

What is Google Android?

“Humanity to Others” (Linux)

UNIT 8: LANGUAGES

The Languages of the Web: Mark-up languages; HTML

UNIT 9: SOFTWARE APPLICATIONS

How a database does your work

Call in Macros

“Killer” Software (spreadsheet)

SECTION 4: CONNECTING TO THE NET

UNIT 10: NETWORKING

How networks are laid out (Part 1 and 2) Bus, Ring, Star, Tree topologies

Hub, Switch, Router

How an Ethernet works

TCP/IP protocols

UNIT 13: COMMUNICATING ON THE NET

Stay private in public.

Privacy in Internet (lavori a piccoli gruppi su materiale supplementare a cura del docente)

Saronno, 15 maggio 2020

Il Docente

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe 5 ASA ha mostrato un discreto interesse durante tutto il presente anno scolastico, seppur la partecipazione in classe sia stata fondamentalmente piuttosto passiva.

Il comportamento è sempre stato rispettoso e l'impegno a casa sufficiente, anche se spesso limitato ad uno svolgimento meccanico dei compiti assegnati.

La classe ha sperimentato diverse modalità didattiche mostrando di rispondere in modo positivo alle sollecitazioni.

RISULTATI RAGGIUNTI

Il profitto complessivo della classe è più che sufficiente. Il livello di competenza linguistica a cui gli alunni sono pervenuti non è, tuttavia, omogeneo: pochi alunni mostrano padronanza nella comprensione e produzione scritta e orale; alcuni studenti hanno evidenziato un sensibile miglioramento grazie ad un'applicazione costante e ad un più serio lavoro domestico durante quest'ultimo anno di corso; altri, però, hanno conseguito un livello di preparazione solo sufficiente a causa di un impegno e un'attenzione saltuari e di poca costanza nell'applicazione domestica.

La classe ha affrontato la preparazione alle prove INVALSI durante l'anno scolastico, mostrando buoni risultati nella prova di simulazione.

Nel corso degli ultimi due anni di corso gli studenti hanno dimostrato di saper utilizzare strumenti di presentazione web-based come le applicazioni di Genially e Sutori.

Durante il periodo di Didattica a Distanza la classe ha lavorato in ambiente Drive e sulla piattaforma WeSchool, mostrando di gestire bene gli strumenti TIC e le modalità di lavoro presentate. Particolare rilevanza è stata data all'utilizzo di presentazioni multimediali a supporto degli argomenti di teoria contenuti nei libri di testo.

Disciplina	Matematica applicata
Docente	Laura Visetti

Libro di testo: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone. METAMATICA.ROSSO 4 e 5, II edizione. Zanichelli.

PROGRAMMA SVOLTO

Argomento:

Cap.21 Funzioni in due variabili

Definizione di funzioni in due o più variabili. Rappresentazione di piani e superfici nello spazio.

Disequazioni in due incognite. Dominio e linee di livello. Derivate parziali prime e seconde.

Costruzione di un Hessiano. Massimini e minimi liberi e vincolati.

Metodi matematici applicati all'economia.

Dal libro del IV anno: le funzioni economiche

Funzione della domanda e dell'offerta. Rappresentazione grafica. Elasticità della domanda.

Incrocio fra domanda e offerta, quantità e prezzo di equilibrio.

Funzione dei costi, ricavi e utili. Rappresentazione grafica. Massimizzazione degli utili in regime di concorrenza perfetta

Cap.22 Funzioni in due variabili in economia

Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni. Determinazione del profitto massimo in regime di concorrenza perfetta. Diagrammi di redditività.

Cap. 23 Problemi di scelta in condizioni di certezza. Ricerca operativa

Fasi della ricerca operativa. Lavoro in Power Point preparato dagli alunni, in collaborazione con la docente, i contenuti richiamano le discipline trasversali.

Problemi di scelta nel continuo, con la funzione obiettivo di primo e di secondo grado.

Problemi di scelta fra più alternative, dove le funzioni sono sia di primo grado, sia di secondo.

Problemi coi costi e con i profitti.

Problema delle scorte senza sconti di quantità. Grafici sui problemi degli stock. Modello semplificato sui costi delle ordinazioni, di magazzinaggio, dell'acquisto della merce.

Cap. 25 Problemi di scelta con effetti differiti

Solo il criterio dell'attualizzazione

Cap. 26 Programmazione lineare

Fasi della costruzione di un modello. Problemi di programmazione in due variabili o riconducibili in due variabili. Risoluzione col metodo grafico.

Saronno, 15 maggio 2020

Il Docente
Laura Visetti

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

Il gruppo classe è costituito da un esiguo numero di alunni, la maggioranza di loro sono ragazze. Sono inseriti con la 5[^]ARI per le discipline di Italiano e Matematica. La classe era già conosciuta dalla docente. L'aspetto che più risalta di questa classe è l'atteggiamento passivo e poco portato al dialogo educativo. Fatta questa premessa, la classe non ha fatto una grande evoluzione, non è maturata negli ultimi anni, ed è ciò che un docente si aspetta. Nel complesso la valutazione didattica è più che sufficiente

RISULTATI RAGGIUNTI

Vanno fatte delle diverse considerazioni. Prevale innanzitutto uno studio troppo meccanico della disciplina, che inficia sul corretto e completo apprendimento, giunto ormai nella fase conclusiva del percorso scolastico.

Alcuni alunni prevalgono per impegno e, se stimolati, cercano di partecipare con interventi pertinenti.

Alcuni si sono sempre caratterizzati da un atteggiamento passivo, pur avendo le capacità. Faticano ad esprimersi e studiano con l'unica finalità della prova orale o scritta. Un caso è particolarmente in difficoltà, per scarso impegno e costanza nello studio, tenuto presente che le carenze del primo periodo sono state faticosamente colmate.

Disciplina	DIRITTO
Docente	ROSSANA ZANOTTI

Libro di testo :

- Bobbio – Gliozzi – Lenti—Foà “Diritto”, ed. Scuola & Azienda

PROGRAMMA SVOLTO

LO STATO

- Le caratteristiche dello Stato
- L'apparato statale
- Il potere politico
- Le limitazioni della sovranità
- Il territorio
- Il popolo
- Stato e Nazione

L'UNIONE EUROPEA

- Le tappe dell' integrazione europea
- L'organizzazione dell'Unione europea
- Le leggi europee
- Le competenze
- Le politiche europee
- Il bilancio dell'Unione europea
- Il futuro dell'Unione europea

LO STATO ITALIANO.

- Le vicende costituzionali dello Stato italiano: dal Regno di Italia alla Repubblica
- La Costituzione e i suoi caratteri
- La “prima Repubblica” e la “seconda Repubblica”

I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI NELLA COSTITUZIONE

Analisi e commento degli artt.1- 54 Costituzione della R.I.

- Libertà e uguaglianza
- I diritti fondamentali
- L'uguaglianza
- La libertà personale
- Le libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione

- Le libertà collettive
- La libertà di manifestazione del pensiero
- La libertà religiosa
- La famiglia
- I diritti sociali
- I doveri dei cittadini

LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO

Analisi, commento articoli e confronto con la Costituzione della R.I.

LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

- La democrazia
- Il diritto di voto
- I sistemi elettorali (cenni)
- Le elezioni in Italia
- Il referendum
- I partiti politici
- I gruppi di interesse

• L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Le forme di stato.

- Le forme di stato: assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico, sociale
- Stato unitario, federale, regionale

Le forme di governo

- Le forme di governo nello stato democratico
- La forma di governo presidenziale
- La forma di governo parlamentare

Il Parlamento

- L'organizzazione delle Camere e il loro funzionamento
- La posizione giuridica dei parlamentari
- Le funzioni: legislativa, elettiva, di indirizzo politico, ispettiva e di controllo,
- L'iter legislativo
- La procedura aggravata per le leggi costituzionali

Il Governo

- La composizione del governo: il Presidente del Consiglio e i Ministri
- La procedura di formazione del Governo
- Le crisi di Governo
- Le funzioni del Governo: di indirizzo politico, amministrativa – esecutiva
- La funzione normativa del Governo: decreti legge; decreti legislativi; regolamenti

Il Presidente della Repubblica

- La posizione politica e giuridica del Capo dello Stato
- L'elezione, la carica, la supplenza
- Le funzioni del Presidente della Repubblica: gli atti formalmente e sostanzialmente presidenziali

- La responsabilità del Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

- Natura e composizione della Corte Costituzionale
- Le funzioni della Corte Costituzionale e, in particolare, il giudizio sulle leggi
- Il ruolo della Corte Costituzionale

La Magistratura

- La funzione giurisdizionale
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
- La magistratura ordinaria e le magistrature speciali
- L'indipendenza della magistratura ordinaria
- L'indipendenza dei singoli giudici
- L'organizzazione della magistratura ordinaria
- La funzione della Corte di Cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza
- I problemi della giustizia

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La struttura amministrativa

- La politica e l'amministrazione
- L'espansione della pubblica amministrazione in Italia
- Le amministrazioni pubbliche: i ministeri, gli organi periferici dello Stato
- Gli organi consultivi e i loro atti: i pareri
- I controlli amministrativi: di legittimità, di efficienza, di efficacia
- La Corte dei Conti
- Le autorità indipendenti

L'attività amministrativa

- I principi dell'attività amministrativa
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato
- I provvedimenti amministrativi e i requisiti per la loro validità
- La discrezionalità amministrativa
- I tipi di provvedimenti restrittivi: espropriazione e requisizione
- I beni pubblici: il demanio e il patrimonio dello Stato

Saronno, 15.05.2020

Il Docente
Rossana Zanotti

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento educato e corretto. Gli alunni hanno seguito le lezioni con sufficiente attenzione ma con partecipazione per lo più passiva.

RISULTATI RAGGIUNTI

Alcuni studenti hanno acquisito un metodo di studio organizzato e hanno raggiunto un discreto livello di preparazione, altri invece, meno impegnati anche nello studio a casa, hanno conseguito una preparazione mediamente sufficiente.

Disciplina	ECONOMIA POLITICA
Docente	ROSSANA ZANOTTI

Libro di testo :

- Rosa Maria Vinci Orlando “Economia e finanza pubblica”, ed. Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Economia pubblica e politica economica

- Lo studio dell'economia pubblica
- Caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia e la sua evoluzione storica
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico

Gli strumenti della politica economica

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La regolazione
- L'esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio

La funzione di allocazione delle risorse

- Le funzioni della politica economica
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito
- Le situazioni di monopolio
- L'insufficiente informazione

Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

- La redistribuzione
- La stabilizzazione

- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- Lo sviluppo

Politica economica nazionale e integrazione europea

- L'integrazione europea
- Le competenze dell'UE e le politiche nazionali
- L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale

LA FINANZA PUBBLICA

La spesa pubblica

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento

Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi: la tassa, il contributo e l'imposta
- La pressione tributaria
- La curva di Laffer

La finanza della protezione sociale

- Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale
- Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale
- Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale
- Il sistema di protezione sociale in Italia. La previdenza sociale
- L'assistenza sociale
- La tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale

L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

Le imposte e il sistema tributario

- L'imposta
- Le diverse tipologie di imposta
- I principi fondamentali del sistema tributario

L'equità dell'imposizione

- Universalità e uniformità dell'imposizione
- La capacità contributiva e i suoi indicatori
- L'equità e le diverse tipologie di imposta

La certezza e la semplicità dell'imposizione

- L'applicazione delle imposte

- L'accertamento e la riscossione
- L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta

Gli effetti economici dell'imposizione

- Effetti macro-economici ed effetti micro-economici del prelievo fiscale
- L'evasione fiscale, l'elusione, la rimozione, la traslazione (definizione e forme), la diffusione dell'imposta
- Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta

IL BILANCIO DELLO STATO

Funzione e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio
- I caratteri del bilancio
- I principi del bilancio

La manovra di bilancio

- L'impostazione del bilancio: il semestre europeo, gli strumenti di programmazione (DEF)
- La legge di approvazione del bilancio e l'esercizio provvisorio
- La gestione e i controlli
- Il controllo interno, il controllo della corte dei Conti e il controllo politico
- Cenni sul rendiconto generale dello Stato

L'equilibrio dei conti pubblici

- Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- Il limite sostenibile del disavanzo
- Disavanzo di bilancio e debito pubblico
- I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Struttura del sistema tributario italiano

- L'evoluzione del sistema tributario italiano
- Lineamenti del sistema vigente
- I principi costituzionali e le norme tributarie
- L'armonizzazione fiscale a livello europeo
- Lo Statuto del contribuente
- L'Amministrazione finanziaria dello Stato
- L'Anagrafe tributaria

Saronno, 15.05.2020

Il Docente
Rossana Zanotti

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento educato e corretto. Gli alunni hanno seguito le lezioni con sufficiente attenzione ma con partecipazione per lo più passiva.

RISULTATI RAGGIUNTI

Alcuni studenti hanno acquisito un metodo di studio organizzato e hanno raggiunto un discreto livello di preparazione, altri invece, meno impegnati anche nello studio a casa, hanno conseguito una preparazione mediamente sufficiente di tipo mnemonico.. Per alcuni permangono difficoltà nella rielaborazione dei contenuti.

Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	GIUSEPPE BALLETTA

Libro di testo : Entriamo in Azienda oggi - Tramontana

Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale

- Le immobilizzazioni (modalità di acquisizione e inserimento in bilancio)
- Il personale dipendente
- Gli acquisti, le vendite e il regolamento
- Lo smobilizzo dei crediti di fornitura (sconto cambiario, anticipi su R.I.BA, anticipi su fatture)
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento
- Il Bilancio d'esercizio
- I principi di redazione del bilancio
- Struttura e contenuto dello Stato Patrimoniale
- Struttura e contenuto del Conto Economico
- La Nota integrativa
- I criteri di valutazione
- Analisi per indici
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione del Conto Economico a "Valore Aggiunto" e "Al costo del Venduto"
- L'analisi della redditività
- L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale
- I flussi finanziari e i flussi economici
- Il rendiconto finanziario del patrimonio circolante netto e delle variazioni di liquidità

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte indirette e dirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La svalutazione dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni
- Trattamento fiscale delle spese di manutenzione e riparazione
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- Determinazione del reddito imponibile IRES.
- La base imponibile IRAP

Contabilità gestionale

- Classificazione dei costi
- La contabilità a costi pieni
- Le varie configurazioni di costo
- Imputazione dei costi indiretti (su base unica aziendale e su base multipla)
- L'accettazione di un nuovo ordine (i costi suppletivi)
- Il make or buy
- Il punto di equilibrio e il diagramma di redditività

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

- Il budget
- Le parti che compongono il budget
- Redazione di budget
- I costi standard
- Il budget economico

Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

- I finanziamenti bancari alle imprese
- Il fido bancario
- Lo sconto di cambiali
- Gli anticipi su fatture
- Gli anticipi su Ri.Ba

Saronno, 15/05/2020

IL Docente

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

Ho avuto la classe per tutto il triennio. Alcuni alunni hanno sempre dimostrato un impegno serio e costante e un apprezzabile interesse per la disciplina, altri invece si sono limitati ad uno studio non sempre regolare.

RISULTATI RAGGIUNTI

Le conoscenze e le competenze acquisite risultano più che sufficienti per un gruppo ristretto, mediamente sufficienti per altri.

Disciplina	Informatica
Docente	Prof. Giovanni Izzo

Libro di testo : Gallo ed altri “Cloud” ed. Minerva Scuola Mondadori ; Appunti di sintesi e slides a cura del docente

PROGRAMMA SVOLTO

Argomento:

BASI DATI

Generalità

ACCESS

Generalità

Access come programma desktop per la progettazione di un DBMS

Elementi di Access (tabelle, relazioni, maschere e report) per la gestione di una base dati

PROGETTAZIONE CONCETTUALE

Algoritmi descritti in pseudocodice

Descrizione in pseudocodice di un algoritmo

Procedura per fasi con rimozione di vincoli ed esame di tutte le principali eventualità

Analisi di casi di studio

Modello ENTITA'/RELAZIONI

Descrizione dei costrutti del modello

Descrizione e disegno degli schemi E/R per la struttura concettuale di una base dati

Linee guida per la progettazione concettuale e la ristrutturazione di uno schema concettuale

Analisi di casi di studio

WEB APPLICATION PER GESTIONE BASE DATI

Struttura CLIENT SERVER

XAMPP : ambiente integrato per il testing di una web application

Elementi di XAMP

Messa in opera di codice PHP

Form HTML

Definizione di moduli HTML

Controlli disponibili in HTML

Linguaggio PHP

Sintassi base

Variabili e costanti

Espressioni ed operatori

Array

Istruzioni per il controllo di flusso

Funzioni

Esempi correlati all'analisi di casi di studio della progettazione concettuale

Istruzioni SQL

Istruzione CREATE DATABASE

Istruzione CREATE TABLE

Tipi di dati SQL

Vincoli NULL, NOT NULL, PRIMARY KEY, CHECK

Istruzione SELECT

Clausola SELECT

Clausola FROM

Tipi di JOIN

Clausola WHERE

Clausola ORDER BY

SICUREZZA INFORMATICA

Protocollo HTTPS e certificati digitali

Una classificazione di malware

Caratteristiche che rendono un programma o servizio web da evitare

Saronno, 15.05.2020

Firma del Docente

Prof. Giovanni Izzo

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha seguito con attenzione ed interesse le lezioni. La partecipazione è stata attiva durante l'analisi dei casi di studio proposti, con interventi pertinenti ed osservazioni che hanno consentito approfondimenti delle tematiche in discussione.

RISULTATI RAGGIUNTI

In generale hanno conseguito una conoscenza più che sufficiente degli argomenti del corso, ed alcuni di essi hanno dimostrato una buona capacità di argomentazione delle tematiche. In un caso l'esame delle conoscenze ha evidenziato un personale iter di studio che pur affrontando gli stessi argomenti si è discostato da quanto fatto a lezione.

Sebbene costantemente sollecitati a riguardo, non hanno fornito autonome elaborazioni delle esercitazioni proposte.

Disciplina	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
Docente	MARISA COLOMBO

Libro di testo:

G.Balboni, F. Moscatelli, L.Accornero, N. Bianchi

L'A B C DELLE SCIENZE MOTORIE E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Edizioni IL CAPITELLO

PROGRAMMA SVOLTO

Argomento:

- **ACQUISIZIONE DI COMPETENZE MOTORIE:** capacità di eseguire un avviamento motorio in modo autonomo. Capacità di gestire la parte dello stretching in modo autonomo. Capacità di utilizzare un vocabolario specifico della materia.
- **PERCEZIONE RITMICA** in contesto dinamico e in sport open skill (pallamano, giochi propedeutici, basket).
- **EQUILIBRIO:** statico e dinamico negli sport individuali e di squadra.
- **RESISTENZA:** campestre fase d'istituto Trofeo Giada Marongiu
- **LO SPORT COME FENOMENO SOCIALE**
Visione del film INVICTUS in lingua inglese.
Modulo CLIL riguardante il tema del film e degli aspetti sociali legati al film.
Visione del film THE RACE in lingua inglese.
Modulo CLIL riguardante il tema del film e collegamento storico – sociale con il programma di storia.
Approfondimenti dei temi trattati riguardanti gli aspetti sociali partendo dal libro di testo (cap. 19): aspetti di gestione economica nella gestione delle associazioni sportive (terzo settore).
gli sponsor
il doping
il tifo
il modello europeo di sport.

Saronno, 15 maggio 2020

Il Docente

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La continuità didattica degli ultimi anni ha permesso alla classe di conoscere e di apprendere il metodo dell'insegnante,

Nonostante questo, permane un atteggiamento a volte passivo sia per la parte pratica che per gli approfondimenti teorici, anche se si siano scelte argomentazioni attinenti all'indirizzo di studio.

La classe lavora in co – presenza con la classe 5ARI durante le mie ore.

Pur avendo un buon numero di allievi con una ottima intelligenza motoria, i risultati di questa parte non sono eccellenti, attestandosi a risultati in media con il resto della classe, che sono buoni.

Non si evidenziano vivacità né a livello pratico, né a livello teorico.

L'ingresso di un allievo proveniente da altro istituto ad inizio anno scolastico non ha favorito una maggior "esposizione".

L'atteggiamento del singolo ha, infatti, fatto emergere la condizione globale del "fare senza entusiasmo", condizione contraria al raggiungimento dell'eccellenza.

Anche nella seconda parte dell'anno in occasione della DAD, pur proponendo argomentazioni attinenti all'indirizzo di studio, il ritorno è stato faticoso e poco fluido.

La considerazione ultima è il senso di "spreco" dell'anno trascorso che non ha favorito una migliore consapevolezza del proprio ruolo futuro.

RISULTATI RAGGIUNTI

I risultati raggiunti si assestano in una fascia media.

Le potenzialità di questa classe sono state alte, anche se per alcuni volutamente non evidenti per scelta personale del singolo allievo.

Sicuramente la mancanza del "mettersi in gioco" non ha favorito il risultato.

12. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Breve descrizione delle modalità di svolgimento

- **Simulazioni della prima prova (allegate pagine n°)**
(Inserire i testi delle simulazione della prima prova fatte durante l'anno)

Materia coinvolta: Lingua e letteratura italiana

Data	Tempo assegnato	Tipologia
17 marzo 2020	Consegna 19 marzo 2020	A-B-C

13. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N.	Cognome e nome	Disciplina	Firma
1	Balletta Giuseppe	ECONOMIA AZIENDALE	
2	Cofferati Paolo	I.R.C.	
3	Colombo Marisa	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
4	De Biasio Leonilde	STORIA	
5	De Biasio Leonilde	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
6	Geracitano Domenico	INFORMATICA	
7	Izzo Giovanni	INFORMATICA	
8	Rossetti Liliana	LINGUA INGLESE	
9	Visetti Laura	MATEMATICA E LABORATORIO	
10	Zanotti Rossana	ECONOMIA POLITICA	
11	Zanotti Rossana	DIRITTO	



Il Dirigente Scolastico
Ing. Elena Maria D'Ambrosio

Elena Maria D'Ambrosio

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore,	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

14. ALLEGATI

ALLEGATO NR 1 : ELABORATI 2^ PROVA