



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)  
**Telefono:** 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31  
**Cod.Univ.Uff.:** UFMUGQ - **Cod.Fisc.:** 94000170129 - **Cod.Mecc.:** VATD08000G  
**E-mail:** vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itezappa.edu.it



Sistema Qualità  
UNI EN ISO 9001  
ED 2015



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**




PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**PROT 2982/V.4**

**Saronno, 30/05/2020**

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**INDIRIZZO Amministrazione Finanze Marketing**

**CLASSE 5BAF**

*Il presente documento, composto da n.54 pagine, compresa la presente, approvato e sottoscritto da tutti i docenti del Consiglio di classe, viene affisso all'albo dell'Istituto in data 30 maggio 2020.*



Il Dirigente Scolastico  
Ing. Elena Maria D'Ambrosio

*Elena Maria D'Ambrosio*

## SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
2. ELENCO CANDIDATI .....	5
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO.....	6
4. PROFILO ATTESO IN USCITA.....	8
5. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	9
6. MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	10
7. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	11
8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	12
9. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO .....	13
10. PERCORSI DIDATTICI.....	14
12. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.....	51
13. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA, DELLA SECONDA PROVA E DEL COLLOQUIO ..	52
14. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI.....	53
15. ALLEGATI .....	54

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

N.	Cognome e nome	Disciplina	Continuità didattica		
			3 anno	4 anno	5 anno
1	Carnabuci Lorella	2^ LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	si	si	si
2	Casalapro Daniela	LINGUA INGLESE	no	no	si
3	Girelli Annarita	MATEMATICA APPLICATA	no	si	si
4	Pappalardo Enrico	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	no	no	si
5	Pappalardo Enrico	STORIA	no	no	si
6	Rimoldi Patrizia	DIRITTO	si	si	si
7	Rimoldi Patrizia	SCIENZA DELLE FINANZE	si	si	si
8	Rinvenuto Cinzia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	no	si	si
9	Sambrotta Rossana	ECONOMIA AZIENDALE	no	no	si
10	Turconi Margherita	I.R.C.	si	si	si

**COMMISSARI INTERNI**

<b>N.</b>	<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
1	<b>Carnabuci Lorella</b>	2^ LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO
2	<b>Casalapro Daniela</b>	LINGUA INGLESE
3	<b>Girelli Annarita</b>	MATEMATICA APPLICATA
4	<b>Pappalardo Enrico</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA
5	<b>Rimoldi Patrizia</b>	DIRITTO e SCIENZA DELLE FINANZE
6	<b>Sambrotta Rossana</b>	ECONOMIA AZIENDALE



**3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO****Classe Terza**

Numero totale degli studenti	Provenienti da questo Istituto	da altri Istituti
<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
ripetenti della stessa classe	Ritirati entro il 15 marzo	Non promossi
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**Classe Quarta**

Numero totale degli studenti	Provenienti da questo Istituto	da altri Istituti
<b>27</b>	<b>27</b>	<b>0</b>
ripetenti della stessa classe	Ritirati entro il 15 marzo	Non promossi
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Classe Quinta**

Numero totale degli studenti	Provenienti da questo Istituto	da altri Istituti
<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
ripetenti della stessa classe	Ritirati entro il 15 marzo	Non promossi
<b>1</b>	<b>1</b>	

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (in particolare riferendosi agli esiti di profitto, al comportamento, all'impegno, ecc.)**

La classe è composta da 16 ragazzi e 9 ragazze.

Come emerge dalla suddetta tabella, il gruppo iniziale del triennio ha subito poche variazioni.

Per quanto riguarda il consiglio di classe in questo ultimo anno gli alunni hanno cambiato tre professori (economia aziendale, inglese e italiano/storia). La classe ha cercato di adattarsi ai nuovi metodi didattici richiesti dai nuovi docenti, e in base alle diverse e nuove richieste recuperare determinati requisiti per affrontare i nuovi temi e far fronte alle nuove disposizioni ministeriali.

Nel corso del triennio dal punto di vista della partecipazione alle attività proposte gli alunni hanno avuto un atteggiamento positivo.

Nel corso del triennio un alunno ha superato la certificazione DELE B1, e una alunna ha conseguito la certificazione PET (B1 in inglese).

La classe ha svolto nel triennio almeno 150 ore di alternanza (vedi paragrafo dedicato al PCTO)

Rispetto ai livelli di apprendimento raggiunti, un gruppo di studenti ha dimostrato buone capacità, impegno costante ed un metodo di lavoro serio e sistematico, conseguendo una preparazione decisamente positiva in tutte le discipline; un secondo gruppo di studenti ha conseguito risultati di apprendimento condizionati da un impegno non sempre costante e pur evidenziando un livello di conoscenze e competenze sufficienti, non sempre ha approfondito le tematiche oggetto di studio e ha incontrato difficoltà nell'analisi e nella rielaborazione dei contenuti; un piccolo gruppo di studenti, invece, si è applicato in maniera discontinua utilizzando un metodo di lavoro poco organizzato e ha acquisito in modo superficiale e a volte incerto i contenuti essenziali in alcune discipline.

Il Consiglio di Classe ha sempre sostenuto gli studenti con interventi di recupero delle lacune pregresse e di aiuto nell'acquisizione dei contenuti attraverso recuperi in itinere, helping, attività di potenziamento e di sostegno continuo anche durante quest'ultimo periodo di didattica a distanza.

#### 4. PROFILO ATTESO IN USCITA

##### PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili **in linea con i principi nazionali ed internazionali;**
- **redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;**
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- **svolgere attività di marketing;**
- **collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;**
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## 5. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Sulla base della situazione della classe il Consiglio di Classe ha stabilito gli obiettivi educativo-comportamentali e cognitivo-disciplinari, ha adottato le modalità di lavoro e gli strumenti di valutazione, nonché ha fatto propria la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti.

### a. Obiettivi educativi e comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
- Altro (specificare) .....
- ...

### b. Obiettivi cognitivi e disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).
- Altro (specificare) .....

**6. MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

MODALITA'	IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA	ITALIANO	STORIA	INGLESE	2^ LINGUA	MATEMATICA APPLICATA	DIRITTO	SCIENZA DELLE FINANZE	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE
<b>Lezione frontale</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Lezione interattiva</b>	X			X		X	X	X		
<b>Metodo deduttivo</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Metodo induttivo</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Lavoro di gruppo</b>					X	X			X	X
<b>Attività di recupero in itinere</b>		X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Recupero in orario extracurricolare</b>										
<b>Ricerche personali</b>	X			X	X	X				X
<b>Videolezioni</b>	X									
<b>Elaborati sviluppati con foglio di lavoro Excel</b>									X	

**7. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>ATTIVITA'</b>	<b>IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>2^ LINGUA</b>	<b>MATEMATICA APPLICATA</b>	<b>DIRITTO</b>	<b>SCIENZA DELLE FINANZE</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>Colloquio</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Verifica orale breve</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Prova scritta</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	
<b>Risoluzione di casi/problemi</b>						<b>X</b>			<b>X</b>	
<b>Prova strutturata/ Semistrutturata</b>					<b>X</b>	<b>X</b>				<b>X</b>
<b>Questionario</b>						<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>Esercizi a casa</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	
<b>Verifiche pratiche</b>					<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>

**8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>INDICATORI</b>
1	INESISTENTE	Rifiuta la verifica, consegna in bianco
2	NULLO	Non conosce le informazioni e il lessico di base
3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Non consegue alcuna abilità per le lacune nelle informazioni, nelle regole e nel lessico di base
4	MOLTO INSUFFICIENTE	Conosce in modo frammentario e superficiale le informazioni, le regole e il lessico di base; commette gravi errori nell'applicazione delle stesse
5	INSUFFICIENTE	Conosce e comprende, in linea di massima, le informazioni, le regole e il lessico di base; applica, però, con difficoltà le stesse in situazioni semplici e note
6	SUFFICIENTE	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico di base; applica con sufficiente correttezza (senza commettere gravi errori) le stesse in situazioni note
7	DISCRETO	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico delle discipline; applica correttamente le stesse in situazioni note
8	BUONO	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico delle discipline; applica correttamente le stesse in situazioni note dove è in grado di effettuare sia l'analisi che la sintesi
9	OTTIMO	Applica correttamente anche in situazioni non note le informazioni, le regole e il lessico delle discipline; sa collegare gli argomenti valutando la pertinenza dei materiali e delle procedure rispetto al compito
10	ECCELLENTE	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; sa adeguare il registro linguistico all'interlocutore; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare

## **9. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

L'assegnazione ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto del regolamento d'Istituto, attività complementari e integrative, giudizio di IRC o ora alternativa, giudizio percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, esperienze lavorative, esperienze di volontariato.

**10. PERCORSI DIDATTICI**

Il Consiglio di classe evidenzia i seguenti testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno:

<b>1. TESTI DI STUDIO INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
<b>Testi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emilio Praga: Da: Penombre “<b>Preludio</b>”</li> <li>✓ Émile Zola: Da: Il denaro “<b>L’ebbrezza della speculazione</b>”</li> <li>✓ Giovanni Verga: Da: Vita dei campi “<b>Rosso Malpelo</b>”</li> <li>✓ Giovanni Verga: Da: I Malavoglia “<b>Il mondo arcaico e l’irruzione della storia</b>”</li> <li>✓ Giovanni Verga: Da: Novelle rusticane “<b>La roba</b>”</li> <li>✓ Giovanni Verga: Da: Mastro-don Gesualdo “<b>La morte di Mastro-don Gesualdo</b>”</li> <li>✓ Charles Baudelaire Da: I fiori del male “<b>L’albatro</b>”</li> <li>✓ Joris-Karl Huysmans: Da: Controcorrente “<b>La realtà sostitutiva</b>”</li> <li>✓ Gabriele D’Annunzio:Da: Alcyone: “<b>La pioggia nel pineto</b>”</li> <li>✓ Dalle Novelle per un anno: “<b>Il treno ha fischiato</b>”</li> </ul>

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>2. PERCORSI INTER/PLURI-DISCIPLINARI</b>			
<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Documenti/ testi proposti</b>	<b>Attività/tirocini</b>
<b>La crisi del ‘29</b>	<b>Storia, Diritto, Finanze, Inglese, Spagnolo</b>	<b>Video tratti dal web, libri di testo</b>	<b>A causa del Covid non si sono potute svolgere alcune attività previste</b>
<b>Il sistema tributario italiano</b>	<b>Economia aziendale, Finanze</b>	<b>Articoli di giornale, libri di testo</b>	<b>Eventuali esperienze di alternanza scuola-lavoro</b>
<b>Analisi del Break Even Point</b>	<b>Economia aziendale, Matematica</b>	<b>Video, fotocopie, libri di testo</b>	<b>Grafici, esercizi</b>
<b>I totalitarismi</b>	<b>Storia, Diritto, Spagnolo</b>	<b>Libri di testo</b>	<b>Visione film in spagnolo</b>
<b>Il ‘900: un secolo di guerre</b>	<b>Storia, Diritto, Spagnolo</b>	<b>Libri di testo, Costituzione (art. 11), dispense</b>	<b>Analisi delle fonti, colloqui</b>

<b>Ruolo e organismi della UE</b>	<b>Diritto, Finanze, Inglese, Spagnolo</b>	<b>Articoli di giornali, libri di testo, estratti di documenti ufficiali dell'UE</b>	<b>Discussione</b>
-----------------------------------	--	--	--------------------

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di vari percorsi di Cittadinanza e Costituzione, la maggior parte di essi programmati nella seconda parte dell'anno scolastico. Le attività svolte al 21/02/2020 sono riassunte nella seguente tabella.

<b>3. CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>			
<b>Percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali/ testi/ documenti</b>	<b>Attività/svolte</b>
<b>Incontro con la senatrice Liliana Segre con collegamento on line</b>	<b>Diritto, Storia, I.R.C.</b>	Preparazione in classe	<b>Relazione scritta</b>
<b>Incontro con i volontari dell'operazione "Mato Grosso" (volontariato internazionale)</b>	<b>I.R.C.</b>	Collegamento interattivo	<b>Prima parte: incontro con i volontari. Seconda parte (lavori di ricerca) non svolta. Gli studenti hanno svolto autonomamente un collegamento con il volontariato in Italia durante la pandemia</b>
<b>Los desaparecidos (diritti umani)</b>	<b>Italiano, Spagnolo. In Diritto: tutela dei diritti dell'uomo all'interno della Costituzione Italiana)</b>	Video, libro di testo, ricerca personale, articoli	<b>Colloquio orale. In I.R.C. è stata effettuata una ricerca individuale sui crimini dell'Onu e delle organizzazioni che lavorano per l'Onu, in paesi appena usciti da conflitti, dopo la visione del film "The Whistleblower", regia di L. Kondracki, Canada 2010</b>
<b>"Cittadinanza e Costituzione" di Mario Zanchetti</b>	<b>Diritto</b>	Video "Liuc per la maturità: a lezione con i nostri docenti"	<b>Discussione, dibattito</b>

**4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ASL)**

Gli studenti, in base ai diversi profili professionali, sono stati ospitati nell'arco del triennio da aziende/enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, al fine di sperimentare di fatto un'azienda, la sua struttura, le modalità di organizzazione e suddivisione delle diverse attività, i tipi di relazione esistenti tra i diversi settori di un'impresa.

L'esperienza nel suo complesso ha permesso allo studente di verificare, anche grazie alle competenze acquisite nel corso di studi, il grado di autonomia raggiunto e la congruità della propria scelta formativa.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento hanno rappresentato per lo studente un'occasione importante per venire a contatto con il mondo del lavoro.

Nell'a.s. 2019/2020 le esperienze dei PCTO sono state sospese dal 24 febbraio 2020, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19.

*Alcuni alunni hanno integrato le ore di stage previste dal progetto di istituto con attività specifiche di PCTO proposte da associazioni, Università, enti, quali ad esempio "La Tua idea di impresa", "Learning week LIUC", "Business game Insubria", "Business game Cattolica".*

*Tutta la classe ha integrato le ore con attività di orientamento quali ad esempio visite aziendali, visita presso la Camera di Commercio di Varese, conferenze, incontri con esperti dei diversi settori, visita alla città di Trento con i suoi mercatini di Natale.*

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolti da ciascuno studente della classe durante il secondo biennio e il quinto anno sono sinteticamente riportati in uno degli allegati al presente Documento.

Tutte le attività di stage relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, riferite ai singoli alunni della classe e comprensive delle valutazioni e delle competenze acquisite nell'arco del triennio, sono riportate anche in un'apposita cartella.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i seguenti percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella

<b>5. PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL</b>				
<b>Discipline coinvolte e lingue utilizzate</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Modello operativo</b>	<b>Metodologia e modalità di lavoro</b>	<b>Risorse (materiali, sussidi)</b>
Scienze motorie, Inglese	<b>Health and wellness</b>	<input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in copresenza <input type="checkbox"/> altro (specificare)____ _____ _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare quali)	Libro di testo

## 6. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
<b>Viaggi d'istruzione, scambi culturali, stage</b>	*		
<b>Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti</b>	**		
<b>Uscite didattiche, convegni, mostre, visite aziendali</b>	**		
<b>Orientamento</b>	Salone dello studente di Saronno e di Erba		Saronno: 1 h Erba: intera giornata

\* A causa del corona virus il viaggio in Portogallo non è stato effettuato.

\*\* Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti, nonché uscite didattiche, convegni, mostre, visite aziendali previsti nella seconda parte dell'anno scolastico non si sono potuti effettuare a causa della situazione emergenziale.

## 7. ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19 e dei relativi DPCM che hanno stabilito e prorogato la sospensione delle attività didattiche in presenza, i Docenti hanno proseguito il loro dialogo educativo e formativo con gli studenti in modalità online.

### Modalità di comunicazione

- X Registro Elettronico Axios
- X Piattaforma Google Suite (Classroom, Meet, Hangouts) e Weschool
- Partecipazione alle lezioni online, pubblicazione materiale didattico, video, lezioni in remoto, consegna di compiti o relazioni personali, correzione dei compiti.
- X Utilizzo di app Zoom
  - Per videolezioni.
- Utilizzo di app Webex
  - Per videolezioni.
- X Sito web istituzionale
- X Mail Istituzionale
- X Pagina Facebook dell'Istituto
- X WhatSapp

### Attività didattiche

Tali attività hanno previsto contenuti da studiare e approfondire (presentati attraverso testi o altro materiale, video-lezioni disponibili online, video-lezioni predisposte dai Docenti), rielaborazioni o applicazioni da svolgere a cura degli Studenti, feedback da parte degli Studenti, eventuali prove di autoverifica di quanto appreso. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti digitali.

#### A. REGISTRO ELETTRONICO AXIOS, funzione materiali

caricamento file, link e testi

X utilizzo del planning per tutti gli impegni e le scadenze che riguardano la classe

#### B. APP DELLA GOOGLE SUITE e WESCHOOL.

X Google Moduli (o Google Form), Test e verifiche con piattaforma Weschool  
esercitazioni e verifiche con domande e quesiti di vario formato, anche autocorrettive, e relative valutazioni.

X Google Hangouts Meet

Interrogazioni in videochiamata.

X Zoom

Interrogazioni in videochiamata.

Webex

Interrogazioni in videochiamata.

Sono state anche usate piattaforme proprietarie dei vari editori dei libri di testo in adozione.

### Modalità di verifica e valutazione

Il processo di verifica e valutazione è stato definito dai Docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza.

È stato tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Le modalità di verifica sono state di tipo sincrono, asincrono o un'insieme di entrambe le modalità con un'unica valutazione.

- Verifica delle presenze online alle videolezioni e della partecipazione alle attività sincrone.
- Verifiche orali (modalità sincrona)
- Verifiche scritte (modalità sincrona o asincrona)
  - ✓ test con un tempo disponibile limitato, utilizzando le specifiche piattaforme digitali;
  - ✓ esposizione di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti, saggi o relazioni;
  - ✓ produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali;
  - ✓ relazioni di laboratorio.

E' rimasto invariato per gli alunni diversamente abili, DSA o con Bisogni Educativi Speciali l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi PEI o PDP.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione formativa nel periodo di didattica a distanza ha tenuto conto, oltre all'acquisizione di conoscenze e competenze nelle varie discipline, anche dei seguenti criteri:

- puntualità della consegna dei compiti online, salvo oggettivi problemi segnalati all'insegnante;
- contenuti dei compiti consegnati;
- presenza e partecipazione alle lezioni online;
- interazione nelle eventuali attività sincrone.

La valutazione finale dello studente terrà conto anche:

- delle valutazioni nel periodo di didattica in presenza e del relativo impegno e partecipazione;
- dei voti della pagella del primo trimestre;
- del recupero delle lacune del primo trimestre.

<b>8. ALTRO</b>
<i>(Inserire ogni altro elemento che ha caratterizzato il percorso educativo degli studenti)</i>

## 11. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

<b>Disciplina</b>	<b>I.R.C.</b>
<b>Docente</b>	<b>TURCONI MARGHERITA</b>

### Libro di testo :

- Cristiani-Motto “Coraggio andiamo!” ed. La Scuola
- V. Salamov “I racconti di Kolyma” vol. I, Ed. Einaudi, racconto “Misurato a parte”
- Spettacolo teatrale “Magazzino 18” di S.Cristicchi e Jas Bernas da Youtube
- Film “The Whistleblower” di Larysa. Kondracki, Canada 2010

### PROGRAMMA SVOLTO

Argomento: Domande critiche alla coscienza credente

- Il concetto di Dio in Occidente
  - Dio come Causa Prima e Motore Immobile
- Il Dio cristiano
  - Dio nel discorso di Paolo all'areopago (Atti degli Apostoli 17)
  - Il Natale cristiano
- Ateismo
  - C. Marx: alienazione religiosa, religione come sovrastruttura
  - S. Freud: scoperta dell'inconscio, sua struttura e dinamiche, l'idea di Dio

Argomento: Nodi cruciali di storia della Chiesa contemporanea

- I valori cristiani e i totalitarismi del XX secolo
  - Il concetto di persona nei gulag sovietici e nei campi di concentramento nazisti: “Misurato a parte” in “I racconti della Kolyma” di Salamov e l'esperienza di M. Buber Neumann (“Prigioniera di Stalin e Hitler”).
  - Chiesa e Terzo Reich, l'Enciclica “Mit brennender sorge” e le reazioni politiche naziste. Le scelte di Pio XII.
  - Il fascismo e le limitazioni delle libertà, il confino.
- Le foibe e l'esodo giuliano-dalmata: nemici e profughi a cui vennero negati i diritti fondamentali
- I pilastri dell'Europa: la filosofia greca, il diritto romano, i valori cristiani.
- Il rinnovamento della Chiesa nel Concilio Vaticano II

Argomento: Temi di morale

- Eutanasia e suicidio assistito
- Abuso di potere, corruzione e omertà e il loro peso sui più deboli (The Whistleblower)
- Orientamenti della Chiesa sull'etica sociale
- Principi di morale sociale
  - La traduzione dei principi in alcune esperienze di vita solidale oggi in Italia: i condomini solidali

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5BAF

- Un esempio di volontariato: incontro con alcuni volontari dell'Operazione Mato Grosso
- Le Beatitudini
  - Introduzione alle Beatitudini, chiavi di lettura pastorale

Saronno, 04.05.2020

Firma del Docente

Prof.ssa Margherita Turconi

#### **CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE**

Tutti gli studenti hanno mostrato disponibilità ad apprendere. Sono poco abituati al confronto reciproco e più inclini al lavoro individuale.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Pur nel naturale riserbo e nella poca propensione al confronto, tutti gli studenti hanno partecipato alle lezioni. Qualche studente ha dimostrato ottime capacità di ascolto e di lettura critica dei temi trattati. Per gli altri studenti il livello raggiunto è comunque distinto o buono.

<b>Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>Docente</b>	<b>PAPPALARDO ENRICO</b>

**Libro di testo : Guido Baldi- Silvia Giusso- Mario Razetti- Giuseppe Zaccaria**  
**Le occasioni della letteratura vol. 3**  
**Casa Ed. Pearson- Paravia**

**PROGRAMMA SVOLTO**

• **Argomento: L'ETÀ POSTUNITARIA**

**SOCIETÀ E CULTURA**

- Le strutture politiche, economiche e sociali
- Le ideologie
- Le istituzioni culturali
- Gli intellettuali

**STORIA DELLA LINGUA E FENOMENI LETTERARI**

- La lingua
- Fenomeni letterari e generi

• **LA SCAPIGLIATURA**

- ✓ Emilio Praga: La vita e le opere  
Da: Penombre “ **Preludio**”

• **SCRITTORI EUROPEI NELL'ETÀ DEL NATURALISMO**

- ✓ Il Naturalismo francese
- ✓ Émile Zola: La vita e le opere  
Da: Il denaro “**L'ebbrezza della speculazione**”
- ✓ Gli scrittori italiani nell'età del Verismo
- ✓ Luigi Capuana: La vita e le opere

• **GIOVANNI VERGA**

- ✓ La vita
- ✓ Le prime opere
- ✓ La poetica e la tecnica narrativa
- ✓ La visione della realtà e la concezione della letteratura
- ✓ Vita dei campi: la genesi della raccolta e le caratteristiche  
Da: Vita dei campi “**Rosso Malpelo**”  
Microsaggio: **Lo straniamento**
- ✓ Il ciclo dei Vinti: il progetto
- ✓ I Malavoglia: la genesi del romanzo e le caratteristiche  
Da: I Malavoglia “**Il mondo arcaico e l'irruzione della storia**”
- ✓ Le Novelle rusticane, Per le vie, Cavalleria rusticana: La genesi e le caratteristiche  
Da: Novelle rusticane “**La roba**”
  
- ✓ Il Mastro-don Gesualdo: la genesi del romanzo e le caratteristiche  
Da: Mastro-don Gesualdo “**La morte di Mastro-don Gesualdo**”

• **Argomento: IL DECADENTISMO**

Classe 5BAF

SOCIETÀ E CULTURA

- L'origine del termine "decadentismo"
- Senso ristretto e senso generale del termine

LA VISIONE DEL MONDO DECADENTE

- ✓ Il mistero e le "corrispondenze"
- ✓ Gli strumenti irrazionali del conoscere

LA POETICA DEL DECADENTISMO

- ✓ L'estetismo
- ✓ L'oscurità del linguaggio
- ✓ Le tecniche espressive

TEMI E MITI DELLA LETTERATURA DECADENTE

- ✓ Decadenza, lussuria e crudeltà
- ✓ La malattia e la morte
- ✓ Vitalismo e superomismo
- ✓ Gli eroi decadenti
- ✓ Il "fanciullino" e il superuomo

DECADENTISMO E ROMANTICISMO

- ✓ Elementi di continuità e differenze
- ✓ Le comuni coordinate economiche e sociali
- ✓ Le specificità di fine Ottocento
- ✓ La crisi del ruolo intellettuale

DECADENTISMO E NATURALISMO

- ✓ Correnti culturali e gruppi intellettuali
- ✓ La compresenza di tendenze decadenti e naturalistiche

DECADENTISMO E NOVECENTO

- ✓ Una visione complessa e flessibile dei fenomeni culturali

STORIA DELLA LINGUA E FENOMENI LETTERARI

- Baudelaire, al confine tra Romanticismo e Decadentismo
- Il trionfo della poesia simbolista
- Le tendenze del romanzo decadente

• **BAUDELAIRE E I POETI SIMBOLISTI**

BAUDELAIRE, TRA ROMANTICISMO E DECADENTISMO

Da: I fiori del male "L'albatro"

- ✓ La poesia simbolista
- ✓ Paul Verlaine: La vita e le opere
- ✓ Arthur Rimbaud: La vita e le opere
- ✓ Stéphane Mallarmé: La vita e le opere

• **IL ROMANZO DECADENTE**

IL ROMANZO DECADENTE IN EUROPA

- ✓ Joris-Karl Huysmans: La vita e le opere
- Da: Controcorrente "La realtà sostitutiva"

- ✓ Oscar Wilde: La vita e le opere

• **GABRIELE D'ANNUNZIO**

LA VITA

- ✓ L'esteta
- ✓ Il superuomo
- ✓ La ricerca dell'azione: la politica e il teatro
- ✓ La guerra e l'avventura fiumana

L'ESTETISMO E LA SUA CRISI

- ✓ Le prime opere
- ✓ I versi degli anni Ottanta e l'estetismo

Classe 5BAF

- ✓ Il piacere e la crisi dell'estetismo
- ✓ La fase della "bontà"  
I ROMANZI DEL SUPERUOMO
- ✓ D'Annunzio e Nietzsche
- ✓ Il superuomo e l'esteta  
LE LAUDI
- ✓ Il progetto
- ✓ Maia
- ✓ Una svolta radicale  
ALCYONE
- ✓ La struttura, i contenuti e la forma  
Da: Alcyone: **"La pioggia nel pineto"**

• **LUIGI PIRANDELLO**

- LA VITA
- ✓ Gli anni giovanili
- ✓ Il dissesto economico
- ✓ L'attività teatrale
- ✓ I rapporti col fascismo  
LA VISIONE DEL MONDO
- ✓ Il vitalismo
- ✓ La critica dell'identità individuale
- ✓ La "trappola" della vita sociale
- ✓ Il rifiuto della socialità
- ✓ Il relativismo conoscitivo  
LA POETICA
- ✓ "L'umorismo"  
Dalle Novelle per un anno: **"Il treno ha fischiato"**

Da: youtube (Videolezioni):

- Luigi Gaudio: "Il decadentismo"
- Luigi Gaudio: "Cultura e poetica del decadentismo"
- Francesca Romano Passalacqua: "Contesto del decadentismo e precursori"
- Francesca Romano Passalacqua: "Età del positivismo e del decadentismo"
- Francesca Romano Passalacqua: "Decadentismo"

Saronno, 20 maggio 2020

Firma de Docente  
Prof. Enrico Pappalardo

**CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE**

Durante il periodo ove si è potuto fare lezione in aula nel corrente anno scolastico 2019/2020 l'atteggiamento della classe, per quanto riguarda lo studio della disciplina, si è rivelato, in generale, sufficientemente propositivo e così è stato per il periodo ove gli incontri scolastici si sono svolti tramite videolezioni per le note problematiche dovute alla pandemia.

Dal punto di vista didattico si sono evidenziati buoni prerequisiti in alcuni alunni grazie ad una consapevole motivazione allo studio, ma delle carenze strumentali in altri, derivanti, nella maggior parte dei casi, dall'assenza di una consapevole motivazione allo studio e di lacune pregresse, dovute ad una preparazione basata essenzialmente da uno studio di tipo mnemonico.

Si evidenziano, inoltre, incertezze nel padroneggiare i codici linguistici, soprattutto per quanto concerne la preparazione scritta.

Va evidenziato che la classe non sempre si è dimostrata adeguatamente responsabile di fronte al crescente, continuo e costante impegno di cui lo studio necessita, sia per le problematiche proposte che per le varie e necessarie inferenze che le tematiche stesse richiedono.

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5BAF

Il rispetto delle regole, durante l'anno scolastico, è stato sempre corretto.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Gli alunni hanno, nel complesso, mostrato di aver conseguito una adeguata conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina. Per l'anticipata chiusura della scuola il programma preventivato ad inizio anno scolastico è stato ridimensionato, sia per le note problematiche dovute alla pandemia, sia per le videolezioni le quali hanno portato ad un rallentamento della didattica, dovuto anche a fattori tecnici legati al collegamento via internet.

<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>
<b>Docente</b>	<b>PAPPALARDO ENRICO</b>

**Libro di testo : A. Brancati-T. Pagliarani**  
**Voci della storia e dell'attualità Vol.3**  
**Casa Ed. La Nuova Italia**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**• Argomento: L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO**

- ✓ La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale
- ✓ L'evoluzione politica mondiale
- ✓ L'Italia nel secondo Ottocento

**• Argomento: L'IMPERIALISMO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO**

- ✓ La Germania di Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze
- ✓ La Belle Epoque
- ✓ Le inquietudini della Belle Epoque

**• Argomento: LO SCENARIO EXTRAEUROPEO**

- ✓ L'ascesa del Giappone e il tramonto dell'Impero cinese
- ✓ La Russia tra modernizzazione e opposizione politica
- ✓ La guerra tra Russia e Giappone e la Rivoluzione del 1905
- ✓ La rapida crescita economica degli Stati Uniti

**• Argomento: ITALIA GIOLITTIANA**

- ✓ I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia
- ✓ La politica interna tra socialisti e cattolici
- ✓ La politica estera e la guerra di Libia

**• Argomento: LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- ✓ La fine dei giochi diplomatici
- ✓ 1914: il fallimento della guerra lampo
- ✓ L'Italia dalla neutralità alla guerra
- ✓ 1915-1916: la guerra di posizione
- ✓ Il fronte interno e l'economia di guerra
- ✓ Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917-1918)

**• Argomento: DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLA NASCITA DELL' UNIONE SOVIETICA**

- ✓ La rivoluzione di febbraio

- ✓ La rivoluzione di ottobre
- ✓ Lenin alla guida dello stato sovietico
- ✓ La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra
- ✓ La nuova politica economica e la nascita dell'URSS

• **Argomento: L'EUROPA E IL MONDO ALL'INDOMANI DEL CONFLITTO**

- ✓ La conferenza di pace e la Società delle Nazioni
- ✓ I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa

• **Argomento: L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN**

- ✓ L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS
- ✓ Il terrore staliniano e i gulag
- ✓ Il consolidamento dello stato totalitari

• **Argomento: IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO**

- ✓ Le difficoltà economici e sociali all'indomani del conflitto
- ✓ Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra
- ✓ La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso
- ✓ L'ascesa del fascismo
- ✓ Verso la dittatura

• **Argomento: GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29**

- ✓ Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista
- ✓ Gli anni Venti fra boom economico e cambiamenti sociali
- ✓ La crisi del '29: dagli Usa al mondo
- ✓ Roosevelt e il New deal

• **Argomento: LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO**

- ✓ La nascita della Repubblica di Weimar
- ✓ Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- ✓ Il nazismo al potere
- ✓ L'ideologia nazista e l'antisemitismo

• **Argomento: IL REGIME FASCISTA IN ITALIA**

- ✓ La nascita del regime
- ✓ Il fascismo fra consenso e opposizione
- ✓ La politica interna ed economica
- ✓ I rapporti tra Chiesa e fascismo
- ✓ La politica estera
- ✓ Le leggi razziali

In accordo con la programmazione di spagnolo, gli alunni hanno visionato su internet i seguenti siti per un approfondimento sul colpo di Stato in Cile dell'11 settembre 1973 e del colpo di stato in Argentina del 24 marzo 1976

da: [amnesty international.it](http://amnestyinternational.it)

"Cile 1973-1990: Il governo del terrore di Pinochet"

da: [tuttostoria.net](http://tuttostoria.net)

"La dittatura militare argentina: ascesa, declino e diritti umani calpestati"

da: youtube

"Il golpe militare in argentina, i desaparecidos e il rapimento dei bambini"

da: cbdmania.it

"Chi erano i desaparecidos argentini?"

da: win.storiain.net

Il dramma dei desaparecidos in argentina

Saronno, 20 maggio 2020

Firma del Docente  
Prof. Enrico Pappalardo

### **CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE**

Durante il periodo ove si è potuto fare lezione in aula nel corrente anno scolastico 2019/2020 l'atteggiamento della classe, per quanto riguarda lo studio della disciplina, si è rivelato, in generale, sufficientemente propositivo e così è stato per il periodo ove gli incontri scolastici si sono svolti tramite videolezioni per le note problematiche dovute alla pandemia

Dal punto di vista didattico si sono evidenziati buoni prerequisiti in alcuni alunni grazie ad una consapevole motivazione allo studio, ma delle carenze strumentali in altri, derivanti, nella maggior parte dei casi, dall'assenza di una consapevole motivazione allo studio e di lacune pregresse, dovute ad una preparazione basata essenzialmente da uno studio di tipo mnemonico.

Va evidenziato che la classe non sempre si è dimostrata adeguatamente responsabile di fronte al crescente, continuo e costante impegno di cui lo studio necessita, sia per le problematiche proposte che per le varie e necessarie inferenze che le tematiche stesse richiedono.

Il rispetto delle regole, durante l'anno scolastico, è stato sempre corretto.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Gli alunni hanno, nel complesso, mostrato di aver conseguito una adeguata conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina. Per l'anticipata chiusura della scuola il programma preventivato ad inizio anno scolastico è stato leggermente ridimensionato, sia per le note problematiche dovute alla pandemia, sia per le videolezioni le quali hanno portato ad un rallentamento della didattica, dovuto anche a fattori tecnici legati al collegamento via internet.

<b>Disciplina</b>	<b>INGLESE</b>
<b>Docente</b>	<b>CASALASPRO DANIELA</b>

**Libro/i di testo :** In Business Pearson /Longmann

Sono stati usati inoltre materiali tratti da Internet e dispense fornite dall'insegnante.

### PROGRAMMA SVOLTO

#### Grammatica

Ripasso e approfondimento della lingua inglese con particolare riguardo all'uso delle strutture morfosintattiche: modi e tempi verbali attivi e passivi, modali, periodo ipotetico, ing form and full infinitive.

*Dal libro di testo In Business arricchito da dispense fornite dall'insegnante*

#### Globalization

- What is globalization?
- The role of technology in globalization
- The Glocalisation
- Outsourcing and offshoring
- The Globalization debate
- Globalization and multinationals
- Is Globalization helping or hurting the world? Issues from the news
- Oil spill in Niger Delta
- Trimark opens new Bristol store
- Evergreen solar shuts down US plant
- Nike : allegations of abuses.
- Multinationals : more harm than good? Alcatel in Cambodia
- The myth of Globalization

*Dispense fornite dall'insegnante*

#### The Eu

- First steps towards integration.
- Birth of the Communities. The Schuman declaration and the Treaties of Rome.
- The first enlargement. The UK joins the EEC. De Gaulle hostility.
- The 80s. New enlargements and a community revival.
- The Birth of the European Union. The Maastricht Treaty. The Euro
- The 21<sup>st</sup> century. 2004's great enlargements. The Lisbon Treaty.
- The European Union and its institutions. The European Parliament. The European Commission. The Council of the European Union. The European Council.

*Dal libro di testo In Business arricchito da dispense fornite dall'insegnante*

#### Green economy

- What is fair trade?
- Microfinance

Classe 5BAF

- Ethical banking
- Ethical investments
- Sustainable businesses
- Corporate Social Responsibility
- Green Internet
- E-wasting
- Renewable sources of energy

**Governments and politics**

- The UK government
- The US governments
- Political parties (USA/UK)

**Raccordo interdisciplinare inglese-italiano**

- The Aesthetic Movement
- Oscar Wilde.
- The Picture of Dorian Gray : The Preface as Manifesto of the English Aestheticism.
- The Picture of Dorian Gray : Beauty is a form of genius. Comment.
  
- The roaring twenties and the great depression
- Francis Scott Fitzgerald : the chronicler of the Jazz Age
- The Great Gatsby : lettura integrale del romanzo
- Gatsby's parties : comment
- The end of a dream : comment

**CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE**

---

La classe ha sempre avuto un atteggiamento serio e collaborativo, pur non essendo particolarmente partecipativa durante le lezioni, anche per una generale retrosia ad esprimersi in lingua inglese. Lo studio domestico è stato, salvo alcune eccezioni, regolare e adeguato.

**RISULTATI RAGGIUNTI**

Sebbene i risultati raggiunti siano generalmente positivi, le conoscenze e competenze acquisite risultano diversificate. Un gruppo di studenti, che ha partecipato alle varie attività in modo responsabile, dotato di buona capacità critica e di buone competenze linguistiche, ha raggiunto risultati soddisfacenti e rivela un'approfondita conoscenza degli argomenti trattati e una buona capacità di sintesi ed esposizione degli stessi. Un altro gruppo, abbastanza regolare nell'impegno, ma non particolarmente dotato di spirito critico e con lacune pregresse nell'esposizione, ha conseguito risultati discreti. Piuttosto superficiale risulta invece la preparazione di alcuni studenti a causa di lacune pregresse, ma anche di un impegno superficiale e discontinuo. Si evidenziano generali difficoltà di pronuncia e fluenza.

Saronno, 15/05/2020

Il Docente  
Prof.ssa Daniela Casalaspro

<b>Disciplina</b>	<b>SPAGNOLO</b>
<b>Docente</b>	<b>CARNABUCI LORELLA</b>

**Libro di testo :**

- Susana Orozco González, Giada Riccobono, **NEGOCIOS Y MÁS** (El español en el mundo de la economía y de las finanzas), Hoepli, Milano, 2017.
- Fotocopie del docente

**PROGRAMMA SVOLTO**

**1. Los Bancos**

- Clases de bancos
- El Banco de España
- El presente de los bancos españoles: las fusiones
- Servicios bancarios: actividades bancarias típicas
- Los productos bancarios más conocidos
- Los préstamos bancarios
- Las tarjetas bancarias
- Formas de pago
- La carta de solicitud
- Las Cajas de ahorro

**2. La Bolsa**

- La Bolsa desde su origen hasta nuestros días
- Un momento crucial para la historia de la Bolsa: la crisis de 1929
- Características y funciones de la Bolsa
- Las Bolsas de valores más importantes del mundo
- Bolsas europeas
- Los corredores de Bolsa
- Profundización: “Toros y osos: alcistas contra bajistas en Wall Street”

**3. La comercialización**

- El transporte de mercancías
- Importación y exportación: ¿Qué es el comercio internacional?
- Profundización: “El funcionamiento del mercado internacional del café”

**4. La España contemporánea**

- La Guerra Civil y el franquismo
- Marco histórico-literario en la era de Franco. Condiciones de la creación literaria
- La transición hacia la democracia
- La monarquía española
- Película: “Operación monumento”
- Película: “Una ladrona de libros”

**5. Latinoamérica**

- La dictadura argentina
- La dictadura chilena
- Las Madres de Plaza de Mayo

**6. La Unión Europea**

- ¿Qué es Europa?

Classe 5BAF

- Historia y Tratados fundamentales de la UE
- Las Instituciones de la Unión Europea: El Consejo de la Unión Europea y el Consejo Europeo; el Parlamento Europeo; La Comisión Europea

**7. La economía de España**

- Los sectores primario, secundario y terciario

**8. El Marketing y la Publicidad**

- El Departamento de Marketing
- El Marketing por televisión
- Las 4 Pes y las 4 Ces del Marketing
- El lenguaje de la Publicidad

**9. Actualidad**

- “Casos confirmados de coronavirus en España y en el mundo”, El País.com
- “La debacle económica del coronavirus en gráficos”, El País.com

Saronno, 10/05/2020

Il Docente  
Prof.ssa Lorella Carnabuci

**CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE**

La classe è composta da studentesse e studenti che seguono dalla classe prima o dalla seconda. Tutti gli studenti hanno seguito le lezioni sempre con impegno, diligenza e partecipazione, mostrando molto interesse verso lo studio e raggiungendo mediamente buoni risultati.

**RISULTATI RAGGIUNTI**

Il gruppo di spagnolo seconda lingua ha raggiunto complessivamente buoni risultati: alcuni si sono mostrati sempre partecipi e motivati, altri con sforzi e comunque cogliendo le opportunità date loro, sono riusciti a colmare le lacune pregresse e ad avere una discreta preparazione.

<b>Disciplina</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>Docente</b>	<b>ROSSANA SAMBROTTA</b>

**Libro di testo :**

**Titolo** Entriamo in Azienda Oggi 3 Tomo 1-2

**Autori:** Astolfi, Barale e Ricci

**Editore:** Tramontana

**PROGRAMMA SVOLTO**

**Tomo 1**

**Modulo 1: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale**

**Unità 1: Contabilità generale**

La contabilità generale

Le immobilizzazioni materiali ed immateriali

Il leasing

Il personale dipendente

Gli acquisti, vendite e il loro regolamento

La situazione contabile scritture di epilogo e chiusura

**Unità 2: Il Bilancio**

Il bilancio d'esercizio

Il sistema informativo di bilancio

Le componenti del bilancio civilistico

Il bilancio in forma abbreviata

I principi contabili (continuità aziendale – prevalenza della sostanza sulla forma – principio della prudenza – competenza – costanza – valutazione separata)

**Unità 3: Analisi per indici**

L'interpretazione di bilancio

Le analisi di bilancio

Lo Stato patrimoniale e il Conto economico riclassificato

Gli indici di bilancio: l'analisi della redditività – produttività – patrimoniale e finanziaria

**Unità 4: Analisi per flussi**

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi

Il Rendiconto finanziario: Le variazioni del Patrimonio circolante Netto – le variazioni delle disponibilità liquide

Le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario

**Esercizi sul Bilancio con dati a scelta**

**Argomenti svolti in didattica a distanza**

**Modulo 2: Fiscalità d'impresa**

**Unità 1: Imposizione fiscale in ambito aziendale**

Le imposte dirette ed indirette

Il concetto tributario del reddito d'impresa e i principi su cui si fonda il reddito fiscale  
La svalutazione fiscale dei crediti  
La valutazione delle rimanenze  
Gli ammortamenti fiscali  
Le spese di manutenzione e riparazione  
La deducibilità dei canoni in leasing e degli interessi passivi  
Il trattamento fiscale delle plusvalenze  
La base imponibile IRES e IRAP  
Il versamento delle imposte con scritture in P.D.  
Le imposte differite e imposte anticipate

## **Tomo 2**

### **Modulo 1: La contabilità gestionale**

#### **Unità 1: Metodo di calcolo dei costi**

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale  
La classificazione dei costi  
La contabilità a costi diretti (direct costing)  
La contabilità a costo pieno (full costing)  
Il calcolo dei costi basato sui volumi  
I centri di costo  
Il metodo dell'ABC  
I costi congiunti

#### **Unità 2: Costi e scelte aziendali**

L'accettazione di un nuovo ordine  
Il mix produttivo da realizzare  
L'eliminazione del prodotto in perdita  
Il make or buy  
La break even analysis (calcolo del punto d'equilibrio in termini di quantità – margine di sicurezza)  
L'efficacia e l'efficienza aziendale

### **Modulo 2 : Strategie pianificazione e programmazione aziendale**

#### **Unità 1: Strategie aziendali (presentazione a gruppi)**

Il concetto di strategia  
La gestione strategica  
L'analisi dell'ambiente interno ed esterno  
Le strategie di corporate  
Le strategie di business  
Le strategie funzionali  
Le strategie di produzione  
Le strategie nel mercato globale

#### **Unità 2: Pianificazione e controllo di gestione**

La pianificazione aziendale e strategica  
Il controllo di gestione  
Il budget e la sua redazione  
I costi standard  
I budget settoriali: vendite – produzione – acquisti di materie prime – rimanenze di materie prime e di prodotti finiti – mano d'opera diretta.  
Il budget economico  
Il budget degli investimenti fissi  
Il budget finanziario  
Il controllo budgetario  
L'analisi degli scostamenti  
Il reporting

**ESERCIZI SU TUTTO IL PROGRAMMA SVOLTO**

ESERCIZI DA PRESENTARE AL COLLOQUIO ORALE SVOLTI DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA

## **ARGOMENTI PER LA 1° FASE DEL COLLOQUIO D'ESAME**

In base a quanto stabilito nell'O.M. 10 del 16/05/2020 relativa agli Esami di Stato 2019/2020 il colloquio è articolato in più fasi.

La prima fase riguarda la “*discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ..... La tipologia dell’elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L’argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline medesime entro il 1° di giugno.*”

.....

*L’elaborato è trasmesso dai candidati ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.”* (art. 17 O.M.)

L’elaborato di “ECONOMIA AZIENDALE deve prevedere:

- una introduzione teorica
- una parte pratica svolta mediante l’analisi di un caso aziendale o di una esercitazione
- le conclusioni
- la bibliografia/sitografia

L’elaborato dovrà essere inviato entro e non oltre le ore 24:00 del 13 giugno in formato PDF alla mail istituzionale del consiglio di classe di 5BAF, all’attenzione della prof.ssa Rossana Sambrotta e per conoscenza a tutto il Cdc 5BAF: [cdc.5baf@itczappa.it](mailto:cdc.5baf@itczappa.it) e alla mail: [5bafelaborati@itczappa.it](mailto:5bafelaborati@itczappa.it)

Le tematiche proposte sono le seguenti:

<b>MACROAREA</b>	<b>TEMATICA SPECIFICA</b>
<b><i>Bilanci e analisi di bilancio</i></b>	Bilancio civilistico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stato Patrimoniale</li> <li>• Conto Economico</li> <li>• Nota integrativa</li> </ul> Interpretazione letterale del bilancio Riclassificazione dello Stato Patrimoniale Riclassificazione del c/Economico a valore aggiunto Riclassificazione a ricavi e costo del venduto Analisi per indici: <ul style="list-style-type: none"> <li>• redditività</li> <li>• produttività</li> <li>• patrimoniali</li> <li>• finanziari</li> </ul> Rendiconto finanziario

<b>MACROAREA</b>	<b>TEMATICA SPECIFICA</b>
<b><i>Il Bilancio fiscale</i></b>	<p>I principi su cui si fonda il reddito fiscale</p> <p>La svalutazione fiscale dei crediti</p> <p>La valutazione fiscale delle rimanenze</p> <p>Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni</p> <p>Le spese di manutenzione e riparazione</p> <p>La deducibilità fiscale dei canoni in leasing</p> <p>La deducibilità fiscale degli interessi passivi</p> <p>Il trattamento fiscale delle plusvalenze</p> <p>Il reddito imponibile e la liquidazione delle imposte nei soggetti IRES</p> <p>Le imposte differite e le imposte anticipate</p>
<b>MACROAREA</b>	<b>TEMATICA SPECIFICA</b>
<b><i>Il controllo di gestione</i></b>	<p>Contabilità a direct costing</p> <p>Contabilità a full costing</p> <p>Calcolo dei costi basato sui volumi</p> <p>Centri di costo</p> <p>Activity Based Costing</p> <p>Utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accettare o rifiutare un ordine</li> <li>• mix di prodotti</li> <li>• prodotto da eliminare</li> <li>• make or buy</li> <li>• break even analysis</li> </ul>
<b><i>La pianificazione e la programmazione</i></b>	<p>Le strategie di corporate</p> <p>Le strategie di business</p> <p>Le strategie funzionali</p> <p>La pianificazione e il Piano strategico</p> <p>Controllo di gestione</p> <p>Il budget economico</p> <p>Il controllo budgetario</p> <p>Costi standard</p> <p>Il reporting</p> <p>Budget degli investimenti</p> <p>Budget finanziario</p> <p>Analisi degli scostamenti</p> <p>Il reporting</p>

### **CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE**

Gli alunni hanno sempre mostrato buona volontà e disponibilità al dialogo educativo, anche se lo studio appare settoriale con alcune difficoltà di analisi e rielaborazione dei contenuti

L'obiettivo di sviluppo e di completamento del quadro conoscitivo delle tematiche proposte è stato perseguito presentando gli argomenti nel modo più chiaro e più semplice possibile partendo da esempi vicini alla realtà e all'esperienza degli alunni per arrivare alla successiva sintesi, cercando di evitare la semplice memorizzazione dei contenuti e sollecitando la riflessione, l'approfondimento personale ed il confronto tra le differenti problematiche.

Dal 21 febbraio si è svolta la didattica a distanza tramite video lezioni giornaliere (5 ore settimanali) La partecipazione degli alunni, sia in presenza sia con video lezioni è stata stimolata sviluppando con essi esercitazioni favorendo così una discussione sempre aperta che permettesse l'assimilazione e la personalizzazione delle tematiche proposte.

Nel corso dell'anno la classe ha mostrato attenzione, interesse e partecipazione costanti che hanno permesso lo svolgimento del dialogo educativo in un clima di serenità.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

Per quanto concerne le competenze acquisite, sono da considerarsi soddisfacenti, anche se per alcuni studenti permangono difficoltà nell'applicazione, in situazioni nuove e complesse.

Da segnalare inoltre la difficoltà da parte degli studenti ad esporre in modo fluido ed articolato i concetti acquisiti

Ho fatto riferimento al libro di testo in adozione a volte integrandolo con fotocopie, utilizzando spesso fogli di lavoro in Excel.

Saronno, 22/05/2020

Il Docente  
Ptof.ssa Rossana Sambrotta

<b>Disciplina</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>Docente</b>	<b>RIMOLDI PATRIZIA</b>

**Libro di testo :**

- Bobbio – Gliozzi – Lenti—Foà “Diritto”, ed. Scuola & Azienda

<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>
-------------------------

**LO STATO**

- Le caratteristiche dello Stato
- L'apparato statale
- Il potere politico
- Le limitazioni della sovranità
- Il territorio
- Il popolo
- Stato e Nazione

**L'UNIONE EUROPEA**

- Le tappe dell' integrazione europea
- L'organizzazione dell'Unione europea
- Le leggi europee
- Le competenze
- Le politiche europee
- Il bilancio dell'Unione europea
- La Brexit

**LO STATO ITALIANO.**

- Le forme di stato: assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico, sociale
- Stato unitario, federale, regionale
- La Costituzione e i suoi caratteri
- La “prima Repubblica” e la “seconda Repubblica”

**I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI**

- Libertà e uguaglianza
- I diritti fondamentali
- L'uguaglianza
- La libertà personale

- Le libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione
- Le libertà collettive
- La libertà di manifestazione del pensiero
- La libertà religiosa
- La famiglia
- I diritti sociali
- I doveri dei cittadini

## **LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA**

- La democrazia
- Il diritto di voto
- I sistemi elettorali
- Le elezioni in Italia
- Il referendum
- I partiti politici
- I gruppi di interesse

## **L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

### **Le forme di governo**

- Le forme di governo nello stato democratico
- La forma di governo presidenziale
- La forma di governo parlamentare

### **Il Parlamento**

- L'organizzazione delle Camere e il loro funzionamento
- La posizione giuridica dei parlamentari
- Le funzioni: legislativa, elettiva, di indirizzo politico, ispettiva e di controllo,
- L'iter legislativo
- La procedura aggravata per le leggi costituzionali

### **Il Governo**

- La composizione del governo: il Presidente del Consiglio e i Ministri
- La procedura di formazione del Governo
- Le crisi di Governo
- Le funzioni del Governo: di indirizzo politico, amministrativa – esecutiva
- La funzione normativa del Governo: decreti legge; decreti legislativi; regolamenti

### **Il Presidente della Repubblica**

- La posizione politica e giuridica del Capo dello Stato
- L'elezione, la carica, la supplenza
- Le funzioni del Presidente della Repubblica: gli atti formalmente e sostanzialmente presidenziali
- La responsabilità del Presidente della Repubblica

### **La Corte Costituzionale**

- Natura e composizione della Corte Costituzionale

- Le funzioni della Corte Costituzionale e, in particolare, il giudizio sulle leggi
- Il ruolo della Corte Costituzionale

### **La Magistratura**

- La funzione giurisdizionale
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
- La magistratura ordinaria e le magistrature speciali
- L'indipendenza della magistratura ordinaria
- L'indipendenza dei singoli giudici
- L'organizzazione della magistratura ordinaria
- La funzione della Corte di Cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza
- I problemi della giustizia

## **LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

### **La struttura amministrativa**

- La politica e l'amministrazione
- L'espansione della pubblica amministrazione
- Le amministrazioni pubbliche
- Gli organi amministrativi
- I Ministeri
- Gli organi periferici dello Stato
- Gli organi consultivi
- Il Consiglio di Stato
- I controlli amministrativi: di legittimità, di efficienza, di efficacia
- La Corte dei Conti
- Le autorità indipendenti

### **L'attività amministrativa**

- I principi dell'attività amministrativa
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato
- I provvedimenti amministrativi
- La discrezionalità amministrativa
- I tipi di provvedimenti: espansivi e restrittivi della sfera giuridica dei privati
- Il procedimento amministrativo
- L'invalidità degli atti amministrativi: l'annullabilità e la nullità
- I vizi di legittimità: incompetenza, eccesso di potere, violazione della legge
- I rimedi contro gli atti amministrativi invalidi
- I beni pubblici: il demanio e il patrimonio dello Stato

Saronno, 15.05.2020

Il Docente  
Prof.ssa Patrizia Rimoldi

### **CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE**

La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto, ha dimostrato attenzione e, in genere, diligenza nell'esecuzione del lavoro assegnato. L'atteggiamento si è rivelato nel complesso passivo, di puro ascolto. Nonostante le ripetute sollecitazioni alla lettura del quotidiano per seguire la realtà politico-economica alla quale il programma si collega inevitabilmente, la maggioranza degli studenti ha preferito dedicarsi allo studio del manuale, rinunciando alla scoperta dell'applicazione dei contenuti affrontati. Solo una sparuta minoranza ha accolto l'invito, raggiungendo così una preparazione completa ed approfondita. Anche l'approccio allo studio è stato prevalentemente mnemonico, seppur diligente e spesso curato. Ciò ha determinato, in generale, una visione poco critica dei contenuti e, spesso, una difficoltà ad operare collegamenti. Gli interventi non sono mai stati spontanei ma, se sollecitati, hanno messo in evidenza le buone capacità critiche e di analisi di qualcuno e la capacità di muoversi in autonomia.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

L'impegno manifestato può complessivamente considerarsi discreto, e i risultati raggiunti ne sono conferma. Qualche alunno ha raggiunto ottimi traguardi, evidenziando capacità logiche, di analisi e critiche; qualche altro, invece, più debole e poco motivato e, a volte, discontinuo nello studio, ha conservato fragilità più o meno diffuse.

<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZA DELLE FINANZE</b>
<b>Docente</b>	<b>RIMOLDI PATRIZIA</b>

**Libro/i di testo :**

- Rosa Maria Vinci Orlando “Economia e finanza pubblica”, ed. Tramontana

<b>PROGRAMMA SVOLTO</b>
-------------------------

**STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA**

**Economia pubblica e politica economica**

- Lo studio dell'economia pubblica
- Caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia e la sua evoluzione storica
- Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico

**Gli strumenti della politica economica**

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La regolazione
- L'esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio

**La funzione di allocazione delle risorse**

- Le funzioni della politica economica
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito
- Le situazioni di monopolio
- L'insufficiente informazione

**Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo**

- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- Lo sviluppo

**Politica economica nazionale e integrazione europea**

- L'integrazione europea

- Le competenze dell'UE e le politiche nazionali
- L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale

## **LA FINANZA PUBBLICA**

### **La spesa pubblica**

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento

### **Le entrate pubbliche**

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi: la tassa, il contributo e l'imposta
- La pressione tributaria
- La curva di Laffer

### **La finanza della protezione sociale**

- Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale
- Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale
- Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale
- Il sistema di protezione sociale in Italia. La previdenza sociale
- L'assistenza sociale
- La tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale

## **L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO**

### **Le imposte e il sistema tributario**

- L'imposta
- Le diverse tipologie di imposta
- I principi fondamentali del sistema tributario

### **L'equità dell'imposizione**

- Universalità e uniformità dell'imposizione
- La capacità contributiva e i suoi indicatori
- L'equità e le diverse tipologie di imposta

### **La certezza e la semplicità dell'imposizione**

- L'applicazione delle imposte
- L'accertamento e la riscossione
- L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta

### **Gli effetti economici dell'imposizione**

- Effetti macro-economici ed effetti micro-economici del prelievo fiscale
- L'evasione fiscale, l'elusione, la rimozione, la traslazione (definizione e forme), la diffusione dell'imposta
- Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta

### **IL BILANCIO DELLO STATO**

#### **Funzione e struttura del bilancio**

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio
- I caratteri del bilancio
- I principi del bilancio

#### **La manovra di bilancio**

- L'impostazione del bilancio
- La legge di approvazione del bilancio e l'esercizio provvisorio
- Concetto di flessibilità e assestamento del bilancio
- La gestione e i controlli
- Cenni sul rendiconto generale dello Stato

#### **L'equilibrio dei conti pubblici**

- Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- Il limite sostenibile del disavanzo
- Disavanzo di bilancio e debito pubblico
- I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

### **IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

#### **Struttura del sistema tributario italiano**

- L'evoluzione del sistema tributario italiano
- Lineamenti del sistema vigente
- I principi costituzionali e le norme tributarie
- L'armonizzazione fiscale a livello europeo
- Lo Statuto del contribuente
- L'Amministrazione finanziaria dello Stato
- L'Anagrafe tributaria

Saronno, 15.05.2020

Il Docente  
Prof.ssa Patrizia Rimoldi

### **CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE**

La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto, ha dimostrato attenzione e, in genere, diligenza nell'esecuzione del lavoro assegnato. L'atteggiamento si è rivelato nel complesso passivo, di puro ascolto. Nonostante le ripetute sollecitazioni alla lettura del quotidiano per seguire la realtà politico-economica alla quale il programma si collega inevitabilmente, la maggioranza degli studenti ha preferito dedicarsi allo studio del manuale, rinunciando alla scoperta dell'applicazione dei contenuti affrontati. Solo una sparuta minoranza ha accolto l'invito, raggiungendo così una preparazione completa ed approfondita. Anche l'approccio allo studio è stato prevalentemente mnemonico, seppur diligente e spesso curato. Ciò ha determinato, in generale, una visione poco critica dei contenuti e, spesso, una difficoltà ad operare collegamenti. Gli interventi non sono mai stati spontanei ma, se sollecitati, hanno messo in evidenza le buone capacità critiche e di analisi di qualcuno e la capacità di muoversi in autonomia.

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

L'impegno manifestato può complessivamente considerarsi discreto, e i risultati raggiunti ne sono conferma. Qualche alunno ha raggiunto ottimi risultati, evidenziando capacità logiche, di analisi e critiche; qualche altro, invece, più debole e poco motivato e, a volte, discontinuo nello studio, ha conservato fragilità più o meno diffuse.

<b>Disciplina</b>	<b>MATEMATICA APPLICATA</b>
<b>Docente</b>	<b>GIRELLI ANNARITA</b>

**Libro di testo :**

- Bergamini,Barozzi,Trifone – Matematica.rosso-Ebook multimediale con Tutor-volume5
- Fotocopie del docente

**PROGRAMMA SVOLTO**

**1. FUNZIONI A DUE VARIABILI**

- Disequazioni in due incognite:
  1. lineari e non lineari;
  2. sistemi di disequazioni.
- Coordinate nello spazio
  1. coordinate cartesiane nello spazio;
  2. piani nello spazio.
- Funzioni di due variabili
  1. ricerca del dominio
  2. grafico di una funzione di due variabili
    - i. grafici per punti,
    - ii. linee di livello,
    - iii. limiti e continuità.
- Derivate parziali
  1. significato geometrico della derivata parziale;
  2. piano tangente a una superficie
  3. derivate parziali seconde
- Massimi e minimi
  1. ricerca dei massimi e dei minimi relativi;
  2. ricerca dei massimi e dei minimi con le linee di livello;
  3. ricerca dei massimi e dei minimi mediante derivate parziali
- Massimi e minimi vincolati
  1. metodo di sostituzione
  - 2.

Fotocopie assegnate agli alunni sugli argomenti del capitolo

**2. FUNZIONI DI 2 VARIABILI IN ECONOMIA**

- Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni
  1. funzioni marginali;
  2. elasticità delle funzioni;
  3. elasticità incrociata.
- Determinazione del massimo profitto
  1. due beni in regime di concorrenza perfetta;
  2. due beni in regime di monopolio;
  3. un bene con due prezzi diversi.
- Combinazione ottima dei fattori di produzione
- Il consumatore e la funzione di utilità
- Fotocopie assegnate agli alunni sugli argomenti del capitolo

### 3. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

- Ricerca operativa e sue fasi:
  1. fasi della ricerca operativa;
  2. formulazione del problema;
  3. raccolta delle informazioni;
  4. costruzione del modello matematico;
  5. studio del modello;
  6. controllo del modello e delle soluzioni ottenute;
  
- Classificazione dei problemi di scelta
  1. problemi discreti e continui;
  2. problemi in condizioni di certezza o di incertezza;
  3. problemi con effetti immediati o differeti;
  
- Problemi di scelta nel caso continuo
  1. se il grafico della funzione obiettivo è una retta;
  2. se il grafico della funzione obiettivo è una parabola:
    - i. quando sono presenti solo vincoli di segno
    - ii. quando sono presenti ulteriori problemi di vincolo
  
- Problemi di scelta nel caso discreto
  1. analisi marginali
  
- Problema delle scorte
  - I. un modello semplificato;
  - II. costo delle ordinazioni
  - III. costo di magazzinaggio
  - IV. costo di acquisto delle merci
  - V. formalizzazione del problema

Saronno, 18/05/2020

Il Docente  
Prof.ssa Annarita Girelli

### CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe, composta da 25 alunni, presente delle disomogeneità didattiche nonostante un lavoro di recupero attuato l'anno scorso quando ho conosciuto la classe.

La classe si è dimostrata disponibile ad accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un sereno, attento, costruttivo dialogo educativo messe in atto dal docente.

La maggior parte classe ha acquisito le conoscenze essenziali della disciplina, mostrando interesse e partecipazione.

### RISULTATI RAGGIUNTI

Nella sua articolazione interna la classe si colloca su livelli sufficienti ma si evidenzia la presenza di diverse individualità distinte per motivazioni e individualità che presentano lacune.

L'attività didattica, dopo un avvio regolare, ha subito rallentamenti rispetto ai tempi stabiliti sia a causa delle assenze fatte registrare da alcuni alunni, sia per la chiusura della scuola. Con le videolezioni si è cercato di proseguire il lavoro ma riorganizzando il programma inizialmente stabilito. A ciò si aggiunga l'effettiva difficoltà della DAD soprattutto per quegli alunni con carenze pregresse.

<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>Docente</b>	<b>RINVENUTO CINZIA</b>

**Libro di testo:**

G. Balboni, F. Moscatelli, L. Accornero, N. Bianchi: L'ABC DELLE SCIENZE MOTORIE E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE.

Gruppo Editoriale IL CAPITELLO

**PROGRAMMA SVOLTO a.a. 2019/2020**

**Classe 5^ BAF**

**Argomento:**

**LA PALLAVOLO**

- Il gioco in breve
- La battuta
- La ricezione
- Alzata
- Rotazioni
- Gioco

**Argomento:**

**LA CORSA**

- tecnica e andature della corsa
- velocità
- resistenza

**Argomento:**

**LA PALLACANESTRO**

**I fondamentali individuali**

- Palleggio
- Passaggio
- Tiro
- Terzo tempo
- Gioco

**Argomento:**

**PER IL TUO BENESSERE MUOVITI**

- Concetto di OMS
- L'EFFICACIA DELLE NOSTRE FUNZIONI DIPENDE DAGLI STIMOLI
- Sulla vita sedentaria e le capacità funzionali
- Sudare fa male?
- Sforzo aerobico e sforzo anaerobico
- Il cardiofrequenzimetro

**Argomento:**

**PER IL TUO BENESSERE NON FUMARE**

**Argomento:**

**PER IL TUO BENESSERE LIMITA IL CONSUMO DI ALCOL**

**Argomento:**

**PER IL TUO BENESSERE DI UN CHIARO NO ALLE DROGHE**

Saronno, 06/05/2020

Firma del Docente  
Cinzia Rinvenuto

---

**CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE**

La classe 5<sup>^</sup> BAF è formata da 25 studenti iscritti, 9 femmine e 16 maschi.

Analizzando il quadro del percorso formativo del triennio, va messo in evidenza che la classe ha potuto usufruire della continuità didattica, negli ultimi due anni, per quanto concerne la disciplina in questione .

Tuttavia tra studenti e docente si è instaurata un ottimo rapporto, che ha permesso di collaborare in modo proficuo sia in presenza che a distanza, cercando di portare a termine il programma il più possibile.

**RISULTATI RAGGIUNTI**

L'impegno e la partecipazione di tutti gli studenti hanno permesso di raggiungere risultati pari alle aspettative e alle loro reali possibilità.

## 12. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Breve descrizione delle modalità di svolgimento

- **Simulazioni della prima prova (allegate pagine n° )**  
*(Inserire i testi delle simulazione della prima prova fatte durante l'anno)*

**Materia coinvolta: Lingua e letteratura italiana**

Data	Tempo assegnato	Tipologia

**Non è stata svolta.**

- **Simulazioni della seconda prova (allegate pagine n° )**  
*(Inserire i testi delle simulazione della seconda prova fatte durante l'anno)*

**Seconda Prova Materia coinvolta:**

Data	Tempo assegnato	Tipologia

**Non è stata svolta.**

**13. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA, DELLA SECONDA PROVA E DEL COLLOQUIO**

➤ **Griglia di valutazione della prima prova**

*(Inserire il testo della griglia di valutazione usata durante l'anno)*

Non si allega nessuna griglia non essendoci stata la simulazione.

➤ **Griglia di valutazione della seconda prova**

*(Inserire il testo della griglia di valutazione usata durante l'anno)*

Non si allega nessuna griglia non essendoci stata la simulazione.

**14. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI**

N.	Cognome e nome	Disciplina	Firma
1	Carnabuci Lorella	2^ LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	
2	Casalapro Daniela	LINGUA INGLESE	
3	Girelli Annarita	MATEMATICA APPLICATA	
4	Pappalardo Enrico	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
5	Pappalardo Enrico	STORIA	
6	Rimoldi Patrizia	DIRITTO	
7	Rimoldi Patrizia	SCIENZA DELLE FINANZE	
9	Rinvenuto Cinzia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
8	Sambrotta Rossana	ECONOMIA AZIENDALE	
10	Turconi Margherita	I.R.C.	



Il Dirigente Scolastico  
Ing. Elena Maria D'Ambrosio

*Elena Maria D'Ambrosio*

**15. ALLEGATI****Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	D	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	3	

Anno Scolastico \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				