

	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "GINO ZAPPA"		
	Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA) Telefono: 02 960 31 66 - Fax: 02 967 014 31 Cod.Univ.Uff.: UFMUGQ - Cod.Fisc.: 94000170129 - Cod.Mecc.: VATD08000G E-mail: vatd08000g@istruzione.it - Sito web: www.itezappa.edu.it		
 Unione Europea	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	 2014-2020	 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)			

PROT 2984/V.4

Saronno, 30/05/2020

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDIRIZZO Relazioni Inter. Mark.

CLASSE 5ARI

Il presente documento, composto da n. 65 pagine, compresa la presente, approvato e sottoscritto da tutti i docenti del Consiglio di classe, viene affisso all'albo dell'Istituto in data 30 maggio 2020.



Il Dirigente Scolastico
Ing. Elena Maria D'Ambrosio

Elena Maria D'Ambrosio

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
2. ELENCO CANDIDATI.....	5
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO.....	6
4. PROFILO ATTESO IN USCITA.....	8
5. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	9
6. MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	10
7. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	11
8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	12
9. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	13
10. PERCORSI DIDATTICI.....	14
11. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI.....	23
12. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.....	62
13. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI.....	64
14. ALLEGATI.....	65

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	Cognome e nome	Disciplina	Continuità didattica		
			3 anno	4 anno	5 anno
1	Bottino Alessandra	2^ LINGUA COMUNITARIA TEDESCO			X
2	Casalaspro Daniela	LINGUA INGLESE	X	X	X
3	Cofferati Paolo	I.R.C.	X	X	X
4	Colombo Marisa	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X
5	Colombo Gianluca	2^ LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	X	X	X
6	De Biasio Leonilde	STORIA	X	X	X
7	De Biasio Leonilde	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
8	Golin Paola	RELAZIONI INTERNAZIONALI	X	X	X
9	Golin Paola	DIRITTO	X	X	X
10	Medyanik Olga	3^ LINGUA RUSSO			X
11	Molinari Marina Raffaella	ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA			X
12	Scolari Marco	SOSTEGNO		X	X
13	Visetti Laura	MATEMATICA APPLICATA			X

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5ARI

COMMISSARI INTERNI

N.	Docente	Disciplina
1	Bottino Alessandra	2^ LINGUA COMUNITARIA TEDESCO
1	Colombo Gianluca	2^ LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO
2	Casalapro Daniela	LINGUA INGLESE
3	De Biasio Leonilde	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
4	Golin Paola	DIRITTO
5	Molinari Marina Raffaella	ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA
6	Visetti Laura	MATEMATICA APPLICATA
		SOSTEGNO

2. ELENCO CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO**Classe Terza**

Numero totale degli studenti	Provenienti da questo Istituto	da altri Istituti
15	14	1
ripetenti della stessa classe	Ritirati entro il 15 marzo	Non promossi
0	0	0

Classe Quarta

Numero totale degli studenti	Provenienti da questo Istituto	da altri Istituti
15	15	0
ripetenti della stessa classe	Ritirati entro il 15 marzo	Non promossi
0	0	0

Classe Quinta

Numero totale degli studenti	Provenienti da questo Istituto	da altri Istituti
15	15	0
ripetenti della stessa classe	Ritirati entro il 15 marzo	Non promossi
0	0	0

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (in particolare riferendosi agli esiti di profitto, al comportamento, all'impegno, ecc.)

La classe 5 A RI è composta da un 15 studenti: 13 studentesse e 2 studenti.

La classe ha subito nel corso del triennio avvicendamenti nella docenza nelle seguenti discipline: 2^ lingua Tedesco, Economia Aziendale e Matematica .

Durante la classe quarta il gruppo viene messo insieme alla classe 4 A SA , composta da 10 studenti, oggi 11. Alcune discipline hanno cominciato perciò ad essere svolte in comune: Lettere, Storia, IRC, Matematica e Scienze Motorie.

Per quanto riguarda la seconda lingua la 5 A RI è suddivisa in due parti : undici studenti svolgono la lingua Spagnola, mentre quattro la lingua Tedesca.

Il comportamento è stato, quasi per tutti , sempre corretto ed educato, anche i cambiamenti, compresa la fase della didattica a distanza, non hanno modificato il clima di lavoro e l'impegno degli studenti che si sono mantenuti complessivamente positivi e collaborativi.

Un limite della 5 A RI è sempre stato quello di non riuscire a partecipare attivamente alle lezioni. Gli studenti apparivano spesso poco coinvolti; non sembravano interessati ad esprimersi o ad esporsi, sia con richieste e/o domande sia per effettuare interventi personali. Questo limite si è però , almeno in parte, e certamente per qualche studentessa, ridotto. Ad oggi è possibile dichiarare che la

Classe 5ARI

partecipazione della classe è cresciuta e qualche studentessa ha finalmente evidenziato capacità d'intervento e di capacità d'esposizione più sciolte.

Una parte della classe, circa metà, pur dimostrando di voler perseguire gli obiettivi, ha sempre messo in luce difficoltà nello studio, ha infatti evidenziato un impegno alterno e non sempre ha dimostrato rigore nell'applicazione dei concetti.

Infine tutti gli studenti hanno sempre dimostrato grande disponibilità nelle attività extracurricolari svolte durante il triennio e nel partecipare agli stages PCTO; così come, quasi per tutti, si può riconoscere una cresciuta volontà nel seguire le indicazioni degli insegnanti, a cui si sono affidati con fiducia e rispetto.

Il profitto si attesta mediamente discreto.

4. PROFILO ATTESO IN USCITA

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO

Il diplomato in "**Relazioni Internazionali per il marketing**" possiede competenze specifiche nel campo:

1. dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali;
2. della normativa civilistica e fiscale nazionale ed internazionale;
3. dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione finanza e controllo);
4. degli strumenti di marketing dei prodotti assicurativi e finanziari;
5. dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione che al miglioramento tecnologico dell'impresa.

In particolare e in grado di assumere ruoli e funzioni in relazioni a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabile ed extra contabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali ;
- adempimenti fiscali;
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali;
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari dell'azienda

5. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Sulla base della situazione della classe il Consiglio di Classe ha stabilito gli obiettivi educativo-comportamentali e cognitivo-disciplinari, ha adottato le modalità di lavoro e gli strumenti di valutazione, nonché ha fatto propria la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti.

a. Obiettivi educativi e comportamentali

- X Rispetto delle regole
- X Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- X Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- X Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- X Impegno nel lavoro personale
- X Attenzione durante le lezioni
- X Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- X Partecipazione al lavoro di gruppo
- X Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. Obiettivi cognitivi e disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).

6. MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITA'	IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA	ITALIANO	STORIA	INGLESE	2^ LINGUA: TEDESCO-SPAGNOLO		3^ LINGUA RUSSO	MATEMATICA APPLICATA	DIRITTO	RELAZIONI INTERNAZIONALI	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo deduttivo				X		X			X	X		X
Metodo induttivo				X	X	X	X		X	X		X
Lavoro di gruppo	X				X	X	X	X			X	
Attività di recupero in itinere		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Recupero in orario extracurricolare												
Ricerche personali			X	X			X	X	X	X		X

8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	D	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto,	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e	5	
Punteggio totale della prova				

9. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'assegnazione ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto del regolamento d'Istituto, attività complementari e integrative, giudizio di IRC o ora alternativa, giudizio percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento , certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, esperienze lavorative, esperienze di volontariato.

10. Percorsi Didattici

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella seguente tabella.

1. Percorsi Inter/Pluri-Disciplinari			
Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/ testi proposti	Attività/tirocini
Marketing	Inglese, Spagnolo		
Unione Europea	Inglese, Diritto Relazioni Internazionali Spagnolo	Libro di testo, Documenti autentici, Articoli di giornale, Citazioni Costituzionali, Normativa UE	Discussione in classe, interrogazioni.
Crisi del '29	Storia, Relazioni Internazionali, Inglese, Tedesco	Documenti, Articoli di giornale, Citazioni Costituzionali	Discussione in classe, interrogazioni
E Commerce	Inglese, Diritto	Documenti, Articoli di giornale, Citazioni Costituzionali	Incontro con una dirigente dell'Antitrust
Moduli di letteratura "Estetismo"	Italiano, Inglese	Documenti autentici	Discussione in classe, interrogazioni
Moduli di storia : 1. La guerra civile spagnola 2. La Repubblica di Weimer, Nascita del Nazionalsocialismo, Guerra fredda e Ostpolitik	Storia, Spagnolo Storia, Tedesco	Documenti autentici	Discussione in classe, interrogazioni
Covid-19: malattia, metafora, opportunità	Lettere, Relazioni Internazionali, Diritto	Documenti, Articoli di giornale, Citazioni Costituzionali	Discussione in classe, interrogazioni

Il Consiglio di classe evidenzia i seguenti testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno

3. TESTI DI STUDIO INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Testi	<p>Giacomo Leopardi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Epistolario”: <i>Qui tutto è morte</i> ○ “Zibaldone”: <i>Il piacere ossia la felicità</i> ○ “Canti”: <i>A Silvia</i> <i>L’Infinito</i> <i>La ginestra o il fiore del deserto</i> (tematiche generali/VV 1-51 e 297-317) ○ “Operette morali”: <i>Dialogo della Natura e di un islandese</i>
	<p>Edmond e Jules de Goncourt “Germinie Lacerteux” <i>Questo romanzo è un romanzo vero</i></p> <p>Emile Zola, “L’Assommoir” <i>Gervasia all’Assommoir</i></p>
	<p>Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Vita dei campi” <i>Fantasticheria</i> <i>Un documento umano</i> (prefazione all’<i>Amante di Gramigna</i>)
	<p>Arthur Rimbaud <i>Vocali</i></p> <p>Charles Baudelaire, “I fiori del male”: <i>Spleen</i> <i>Corrispondenze</i></p> <p>J. Karl Huysmans, “A ritroso” <i>Una vita artificiale</i></p> <p>Oscar Wilde, “Il ritratto di Dorian Gray” <i>Lo splendore della giovinezza</i></p>
	<p>Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Il Fanciullino” <i>E’ dentro di noi un fanciullino</i> ○ “Myricae”: <i>Lavandare</i> <i>X Agosto</i>

	<p>Gabriele D'Annunzio</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Il piacere” <i>Il ritratto di un esteta</i> <i>Il verso è tutto</i> ○ “Laudi” <i>La pioggia nel pineto</i>
	<p>Filippo Tommaso Marinetti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Manifesto del Futurismo <i>Aggressività, audacia, dinamismo</i> ○ <i>Zang Tumb Tumb</i>
	<p>Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “L’umorismo” <i>Il sentimento del contrario</i> ○ “Novelle per un anno” <i>La patente</i> ○ “Enrico IV” <i>Pazzo per sempre</i>
	<p>Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “L’allegria” <i>Veglia</i> <i>Fratelli</i> <i>I fiumi</i>
	<p>Eugenio Montale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Ossi di seppia” <i>Non chiederci la parola</i>

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

1. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/ testi/ documenti	Attività/svolte
Il giorno di memoria	Religione Storia	Testo costituzionale, Documenti autentici	Visita al Memoriale : Binario 21 e Giardino dei giusti
Solidarietà	Religione, Relazioni Internazionali	Testo costituzionale, Documenti autentici	Incontro con esponenti associazione per l'Operazione "Mato Grosso "
Solidarietà	Scienze Motorie		Trofeo Giada Marongiu – Corsa campestre

3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ASL)

Gli studenti, in base ai diversi profili professionali, sono stati ospitati nell'arco del triennio da aziende/enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, al fine sperimentare di fatto un'azienda, la sua struttura, le modalità di organizzazione e suddivisione delle diverse attività, i tipi di relazione esistenti tra i diversi settori di un'impresa.

L'esperienza nel suo complesso ha permesso allo studente di verificare, anche grazie alle competenze acquisite nel corso di studi, il grado di autonomia raggiunto e la congruità della propria scelta formativa

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento hanno rappresentato per lo studente un'occasione importante per venire a contatto con il mondo del lavoro.

Nell'a.s.2019/2020 le esperienze dei PCTO sono state sospese dal 24 febbraio 2020, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19.

Gli studenti, in base ai diversi profili professionali, sono stati ospitati per almeno trecentoventi ore nell'arco del triennio da aziende/enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, al fine sperimentare di fatto un'azienda, la sua struttura, le modalità di organizzazione e suddivisione delle diverse attività, i tipi di relazione esistenti tra i diversi settori di un'impresa.

L'esperienza nel suo complesso ha permesso allo studente di verificare, anche grazie alle competenze acquisite nel corso di studi, il grado di autonomia raggiunto e la congruità della propria scelta formativa

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento hanno rappresentato per lo studente un'occasione importante per venire a contatto con il mondo del lavoro.

Nello scorso anno scolastico la classe ha integrato le ore di stage previste dal progetto d'istituto con attività specifiche di PCTO, in particolare ha partecipato ad un incontro organizzato dalla banca etica a cui ha fatto seguito in classe un'attività di gioco di ruolo sui meccanismi della banca.

Una alunna ha partecipato al Business Game alla LIUC, due studentesse hanno partecipato alla Learning week dell'Università Liuc di Castellanza, vi sono stati due incontri all'UNIVA di Saronno a cui hanno aderito tre studentesse. Vi è stata la partecipazione al progetto "Next Step! Il futuro dopo la scuola" a Milano di tre studentesse e la partecipazione al progetto "Futura varese-Scuola digitale" sempre di tre studentesse. Una studentessa ha aderito al progetto "CLIMATE Action" di Tradate. Infine c'è stata l'adesione al progetto PON di Novartis che ha coinvolto tre allieve.

A livello di orientamento la classe quest'anno ha partecipato al Salone dello studente nel mese di novembre.

Tutte le attività di stage relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, riferite ai singoli alunni della classe e comprensive delle valutazioni e delle competenze acquisite nell'arco del triennio, sono riportate anche in un'apposita cartella personale.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i seguenti percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella

4. PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL				
Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Contenuti disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi)
Scienze Motorie	Lo sport come fenomeno sociale	<input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in copresenza <input type="checkbox"/> altro (specificare)____ _____ _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input checked="" type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare quali), Discussione argomentazioni in stile cineforum. Presentazioni progetti di costruzione di colloquio riguardo le argomentazioni di scienze motorie ai fini dell'esame di stato.	Film: INVICTUS THE RACE. Consegna materiale specifico anche in lingua inglese

5. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Viaggi d'istruzione, scambi culturali, stage			
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Incontro con il Gruppo “Operazione Mato Grosso”	In Istituto	Due ore
	Incontro con una dirigente dell’Antitrust	In Istituto	Due ore
Uscite didattiche, convegni, mostre, visite aziendali	Visita al memoriale Binario 21 e Giardino dei Giusti	Milano	Tutta la mattina 4 febbraio 2020
	Trofeo Giada Marongiu	Saronno: Parco comunale vicino al Santuario	Tutta la mattina 13 Novembre 2019
Orientamento	Salone dello studente	Saronno ITIS	Due ore , 7 novembre 2019
	Partecipazione individuale di orientamento alle attività promosse dalle varie università.		Partecipazioni svolte durante tutto l’arco dell’anno scolastico.

6. ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19 e dei relativi DPCM che hanno stabilito e prorogato la sospensione delle attività didattiche in presenza, i Docenti hanno proseguito il loro dialogo educativo e formativo con gli studenti in modalità online.

Modalità di comunicazione

X Registro Elettronico Axios

X Piattaforma Google Suite (Classroom, Meet, Hangouts) e Weschool

Partecipazione alle lezioni online, pubblicazione materiale didattico, video, lezioni in remoto, consegna di compiti o relazioni personali, correzione dei compiti.

X Utilizzo di app Zoom

Per videolezioni.

Utilizzo di app Webex

Per videolezioni.

X Sito web istituzionale

X Mail Istituzionale

Pagina Facebook dell'Istituto

X Uso di Skype

Altro

Attività didattiche

Tali attività hanno previste contenuti da studiare e approfondire (presentati attraverso testi o altro materiale, video-lezioni disponibili online, video-lezioni predisposte dai Docenti), rielaborazioni o applicazioni da svolgere a cura degli Studenti, feedback da parte degli Studenti, eventuali prove di autoverifica di quanto appreso. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti digitali.

A. REGISTRO ELETTRONICO AXIOS, funzione materiali

X caricamento file, link e testi

X utilizzo del planning per tutti gli impegni e le scadenze che riguardano la classe

B. APP DELLA GOOGLE SUITE e WESCHOOL.

X Google Moduli (o Google Form), Test e verifiche con piattaforma Weschool
esercitazioni e verifiche con domande e quesiti di vario formato, anche autocorrettive, e relative valutazioni.

X Google Hangouts Meet

Interrogazioni in videochiamata.

X Zoom

Interrogazioni in videochiamata.

Webex

Interrogazioni in videochiamata.

Sono state anche usate piattaforme proprietarie dei vari editori dei libri di testo in adozione.

Modalità di verifica e valutazione

Il processo di verifica e valutazione è stato definito dai Docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza.

E' stato tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Le modalità di verifica sono state di tipo sincrono, asincrono o un'insieme di entrambe le modalità con un'unica valutazione.

- Verifica delle presenze online alle videolezioni e della partecipazione alle attività sincrone.
- Verifiche orali (modalità sincrona)
- Verifiche scritte (modalità sincrona o asincrona)
 - ✓ test con un tempo disponibile limitato, utilizzando le specifiche piattaforme digitali;
 - ✓ esposizione di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti, saggi o relazioni;
 - ✓ produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali;
 - ✓ relazioni di laboratorio

E' rimasto invariato per gli alunni diversamente abili, DSA o con Bisogni Educativi Speciali l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi PEI o PDP.

Criteri di valutazione

La valutazione formativa nel periodo di didattica a distanza ha tenuto conto, oltre all'acquisizione di conoscenze e competenze nelle varie discipline, anche dei seguenti criteri:

- puntualità della consegna dei compiti online, salvo oggettivi problemi segnalati all'insegnante;
- contenuti dei compiti consegnati;
- presenza e partecipazione alle lezioni online;
- interazione nelle eventuali attività sincrone.

La valutazione finale dello studente terrà conto anche:

- delle valutazioni nel periodo di didattica in presenza e del relativo impegno e partecipazione;
- dei voti della pagella del primo trimestre;
- del recupero delle lacune del primo trimestre.

7. ALTRO

(Inserire ogni altro elemento che ha caratterizzato il percorso educativo degli studenti)

In terza tutti gli studenti hanno partecipato all'incontro con l'associazione ACBS (Associazione contro il bullismo scolastico) , al fine di conoscere la gravità e la prossimità di questi fenomeni , hanno poi deciso di realizzare dei video contro il bullismo e il cyberbullismo, La classe , divisa in tre gruppi ha dato vita così a tre video, visibili sul sito della scuola . In classe quarta ha poi partecipato ad un Convegno , sullo stesso tema , presso il Liceo Classico “ Legnani “ di Saronno , al fine di produrre un decalogo di buoni comportamenti contro gli stessi fenomeni; anche il decalogo , realizzato insieme alla 5 Asa , partecipe anch'essa al Convegno , è visibile sul sito. In generale la classe ha sempre dimostrato sensibilità e interesse verso questo fenomeno, acquisendo conoscenze e competenze significative.

Nell'arco del triennio molti studenti hanno conseguito certificazioni linguistiche sia in inglese che in spagnolo.

Infine l'intera classe ha visitato il Museo dell'Industria e del lavoro a Saronno in classe terza.

Nella primavera dello stesso anno la classe ha effettuato tre settimane di alternanza scuola – lavoro.

Durante lo scorso anno scolastico gli studenti, oltre ad aver svolto due periodi, nei mesi di ottobre e di giugno, di stage, hanno visitato il Registro delle Imprese presso la Camera di Commercio di Varese; hanno partecipato ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese. Hanno seguito un corso di Primo Soccorso e partecipato agli incontri con la Banca Etica con attività di role playing. Hanno visitato la Microsoft di Milano e infine hanno partecipato ad un incontro con un magistrato del tribunale di Busto Arsizio e un magistrato del tribunale dei minori di Milano.

11. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

- **IRC**
- **ITALIANO**
- **STORIA**
- **INGLESE**
- **SPAGNOLO**
- **TEDESCO**
- **RUSSO**
- **MATEMATICA**
- **ECONOMIA AZIENDALE**
- **DIRITTO**
- **RELAZIONI INTERNAZIONALI**
- **SCIENZE MOTORIE**

Disciplina	IRC
Docente	Cofferati Paolo

Libro di testo : Cristiani-Motto, Coraggio, andiamo!, La Scuola

PROGRAMMA SVOLTO

Argomento. Visioni dell'uomo e del mondo come interrogativi al senso religioso

- La visione dell'uomo e della società che emerge dall'analisi di una selezione di fotografie del concorso internazionale World Press Photo

Argomento. Domande critiche per la coscienza credente: Freud e i maestri del sospetto

- La coscienza credente e il confronto con le teorie sulla mente e sulla religione di S. Freud (con cenni alle teorie degli altri "maestri del sospetto": Marx e Nietzsche)
- La critica dei credenti alle teorie freudiane sulla religione
- Le religioni nella società occidentale contemporanea, e la percezione del problema di Dio nelle nuove generazioni (quest'ultima parte svolta come lavoro di gruppo)

Argomento. Aspetti della dottrina sociale della Chiesa

- Incontro con i volontari dell'operazione Mato Grosso come spunto introduttivo, e nel contesto delle iniziative su cittadinanza e costituzione
- Il nesso libertà individuale-responsabilità-solidarietà nella morale sociale cristiana, a partire da un articolo di M. Recalcati.
- Una realizzazione "sociale" ispirata al vangelo: la comunità di Padre Damiano di Veuster sull'isola di Molokai. Il riferimento a questa esperienza, ha consentito un aggancio alla situazione di emergenza sanitaria che si sta attraversando.
- La morale sociale cristiana e Gesù di Nazareth come modello di donazione incondizionata nell'evento della sua morte-risurrezione. In un PowerPoint, si presentano tre crocifissioni (A. Sotio, M. Grünewald, S. Dali), che mostrano il legame inscindibile di questi aspetti.

Argomento. Un nodo caldo della storia della chiesa

- Papa Pio XI e Clemens August von Galen vescovo di Münster, contro le teorie razziste del nazismo: l'enciclica "Mit brennender Sorge" e le azioni pastorali di Von Galen.

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente

Prof. Paolo Cofferati

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe, nel corso di tutto il triennio ha mostrato disponibilità al confronto e al dialogo educativo, e interesse per l'attività proposta

RISULTATI RAGGIUNTI

Sono stati raggiunti risultati più che buoni nell'ambito della relazione educativa, nello sviluppo e nell'apprendimento dei contenuti disciplinari proposti

Disciplina	ITALIANO
-------------------	-----------------

Libri di testo:

- M. Sambugar, G. Salà “Letteratura+”, vol.2 e 3, La Nuova Italia
- Edizioni libere dei romanzi consigliati

PROGRAMMA SVOLTO**Ritratto d'autore**

- Giacomo Leopardi
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - “Epistolario”:
Qui tutto è morte
 - “Zibaldone”:
Il piacere ossia la felicità
 - “Canti”:
A Silvia
L’Infinito
La ginestra o il fiore del deserto (tematiche generali/VV 1- 51 e 297-317)
 - “Operette morali”:
Dialogo della Natura e di un islandese
Un dialogo a scelta

Da Roma capitale al primo dopoguerra

- L’età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo
 - Il Positivismo e la sua diffusione
 - Il Naturalismo e il Verismo
 - - *Edmond e Jules de Goncourt*
“*Germinie Lacerteux*”
Questo romanzo è un romanzo vero
 - Emile Zola,
“*L’Assommoir*”
Gervasia all’Assommoir
- Giovanni Verga e il mondo dei Vinti
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica

- Le tecniche narrative
 - “Vita dei campi”
Fantasticheria
Un documento umano (prefazione all’*Amante di Gramigna*)
 - “I Malavoglia” (lettura integrale)

- Simbolismo, Estetismo e Decadentismo
 - Il superamento del Positivismo
 - Il Simbolismo
 - L’Estetismo
 - Il Decadentismo
 - Arthur Rimbaud
Vocali
 - Charles Baudelaire, “I fiori del male”:
Spleen
Corrispondenze
 - J. Karl Huysmans, “A ritroso”
Una vita artificiale

 - Oscar Wilde, “Il ritratto di Dorian Gray”
Lo splendore della giovinezza

- Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - “Il Fanciullino”
E’ dentro di noi un fanciullino
 - “Myricae”:
Due testi a scelta

- Gabriele D’Annunzio, esteta e superuomo
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - “Il piacere”
Il ritratto di un esteta
Il verso è tutto

 - “Laudi”
La pioggia nel pineto

- Le Avanguardie storiche: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo
 - Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti
 - La vita
 - Manifesto del Futurismo
Aggressività, audacia, dinamismo
 - *Zang Tumb Tumb*

- Italo Svevo
 - La vita
 - La figura dell'inetto
 - "La coscienza di Zeno"
Prefazione
Preambolo
L'ultima sigaretta

- Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - La maschera e la crisi dei valori
 - "L'umorismo"
Il sentimento del contrario
 - "Novelle per un anno"
La patente
 - "Enrico IV"
Pazzo per sempre

- Giuseppe Ungaretti
 - La vita
 - Le opere
 - Il pensiero e la poetica
 - "L'allegria"
Veglia
Fratelli
I fiumi

- Eugenio Montale
 - "Ossi di seppia"
Non chiederci la parola

- LETTURE
 - Giovanni Verga "I Malavoglia"
 - Gabriele D'Annunzio "Il piacere"
 - Luigi Pirandello "Il fu Mattia Pascal"
 - Primo Levi "I sommersi e i salvati"

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente

Prof.ssa De Biasio Leonilde

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha tenuto negli anni un comportamento corretto e rispettoso. Gli studenti hanno seguito con discreta attenzione le lezioni ma non sempre hanno partecipato in modo attivo e propositivo

RISULTATI RAGGIUNTI

Alcuni studenti hanno seguito con serietà le attività didattiche e, mostrando di possedere un metodo di apprendimento adeguato e una buona disposizione allo studio domestico, hanno raggiunto un buon livello di preparazione e risultati discreti sul piano della produzione scritta e orale.

Una parte degli alunni, invece, meno concentrata e disponibile al lavoro a casa, ha conseguito un livello di preparazione mediamente sufficiente. Per alcuni permangono difficoltà nell'esposizione orale e scritta.

Disciplina	STORIA
Docente	De Biasio Leonilde

Libro di testo:

- Vittoria Calvani “Una storia per il futuro” vol.3 A.Mondadori
- Materiale fornito dall’insegnante

PROGRAMMA SVOLTO

L’unificazione

Storia, Cittadinanza e Costituzione: *Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana*

L’Italia post-unitaria

- La Destra e la Sinistra al governo

L’Europa e il mondo nel secondo Ottocento

Le quattro rivoluzioni industriali (dispense)

La belle époque e la Grande Guerra***La società di massa***

- Gli anni difficili di fine ottocento
- L’ottimismo del Novecento e la Belle époque
- L’Esposizione universale di Parigi
- Parigi e Vienna capitali della Belle époque
- Nuove invenzioni e nuove teorie
- Mito e realtà della Belle époque
- La Belle époque vista dalle classi superiori
- La “società dei consumatori”
- La catena di montaggio e la produzione in serie
- Il suffragio universale maschile e i partiti di massa
- Che cos’è la società di massa?

L’età giolittiana

- Le riforme sociali e lo sviluppo economico (sintesi)
- Il sistema politico giolittiano (sintesi)
- La guerra di Libia (sintesi)

Venti di guerra

- Vecchi rancori e nuove alleanze
- Il caso Dreyfus

La prima guerra mondiale

- L’attentato di Sarajevo
- Lo scoppio della guerra
- L’illusione della guerra-lampo

- Il Fronte occidentale: la guerra di trincea (sintesi)
- L'Italia dalla neutralità al Patto segreto di Londra
- Il dibattito tra neutralisti e interventisti e l'entrata in guerra
- Il Fronte italiano (sintesi)
- Le reazioni dei soldati alla guerra e i provvedimenti degli stati maggiori (sintesi)
- Una rivoluzione determina l'uscita della Russia
- La fine della guerra e la vittoria degli Alleati
- L'impresa di Fiume

I Quattordici punti di Wilson

La notte della democrazia

La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

- La Russia è uscita dalla guerra a causa di una doppia rivoluzione
- La Rivoluzione russa di febbraio insedia un governo borghese
- Gli eventi precipitano e si discute di pace e di guerra
- Lenin si impadronisce del potere con la "Rivoluzione di ottobre"
- Lo scioglimento dell'Assemblea costituente
- La pace di Brest-Litovsk scatena la Guerra civile
- La "dittatura del proletariato" degenera in "dittatura del Partito comunista sovietico"
- Lenin vara la "Nuova politica economica"
- Nasce l'Urss e Stalin prende il potere
- Stalin abolisce la Nep
- L'abolizione della Nep nelle campagne: l'agricoltura al disastro
- L'abolizione della Nep nell'industria: i Piani quinquennali
- Le "purghe" di Stalin colpiscono i vecchi rivoluzionari
- Dalle "purghe" al Terrore come sistema di governo
- Come Stalin trasforma lo Stato socialista in Stato totalitario

Il Fascismo

- Un'età di profonde trasformazioni sociali
- I partiti di massa vincono le elezioni. Esplode il Biennio rosso
- Le Sinistre sono indebolite dalle divisioni interne
- Dal Partito socialista si scinde il Partito comunista
- Le destre individuano due obiettivi: il primo lo persegue D'Annunzio occupando Fiume...
..il secondo lo realizza Mussolini fondando i Fasci di combattimento
- Una spedizione punitiva segna la nascita del Fascismo
- La marcia su Roma induce il re a nominare Mussolini presidente del Consiglio
- Lo Stato parlamentare viene trasformato in Stato autoritario
- L'assassinio di Matteotti
- L'Italia prima si indigna poi si adegua; la posizione del duce si rafforza
- Il duce vara le leggi fascistissime e fonda il regime
- Un'ondata di repressione colpisce gli antifascisti
- Con i Patti lateranensi finisce l'ostilità della Chiesa verso lo Stato
- Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini
- La politica agricola si fonda su una vasta campagna demografica

- La conquista dell’Etiopia: nasce l’Impero

Storia, Cittadinanza e Costituzione: *Stato e Chiesa in Italia: dal Risorgimento ai Patti lateranensi*

La crisi del ‘29

- Un’amministrazione repubblicana negli Stati Uniti
- La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti
- Le contraddizioni dell’American way of Life
- I mercati si contraggono
- 24 ottobre 1929: in crollo di Wall Street
- 29 ottobre: il crollo del sistema bancario
- Dal Crack deriva la Grande depressione
- La Grande depressione si propaga nel mondo
- Roosevelt e il New Deal

Il nazismo

- Le condizioni del Trattato di Versailles
- Il peso della “pace infame” ricade sul nuovo governo socialdemocratico
- La Repubblica di Weimar
- La Germania precipita nella miseria
- Il programma politico di Hitler
- Hitler vince le elezioni in un Paese di nuovo in rovina
- Il capo dello Stato nomina Hitler cancelliere
- Le Leggi eccezionali e la “nazificazione” della Germania
- Nasce il Terzo Reich, la “comunità di popolo della razza ariana
- La politica economica del nazismo
- Il consenso dei Tedeschi
- L’atteggiamento delle Chiese
- Hitler vara le leggi di Norimberga
- La “notte dei cristalli”: inizia la seconda fase delle persecuzioni
- Hitler istaura il terrore in Germania

Preparativi di guerra

- L’inerzia delle democrazie
- La Polonia e il Patto Molotov-von Ribbentrop
- Fascismi e autoritarismi

Strategie e aerei alla prova in Spagna

I giorni della follia

La seconda guerra mondiale

- Una guerra veramente “lampo”
- L’Italia entra in guerra (sintesi)
- La battaglia di Inghilterra (sintesi)
- L’invasione della Russia e la Carta Atlantica (sintesi)

- L'attacco del Giappone agli Stati Uniti (sintesi)
- L'Olocausto
- 1943, l'anno della svolta
- La fine della guerra
- L'Italia: la Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia
- La Resistenza

Concetti chiave: Guerra totale e di sterminio - Sterminio, genocidio, olocausto, shoah

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

La nascita della repubblica italiana

Norberto Bobbio

Le idee cardine della Costituzione italiana (LIM)

La Costituzione italiana (tratti fondamentali)

Il mondo bipolare

Concetto chiave: *Guerra fredda*

APPROFONDIMENTI ED ATTIVITA' INTEGRATIVE:

Visita al BINARIO 21 a Milano

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente

Prof.ssa De Biasio Leonilde

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha tenuto negli anni un comportamento corretto e rispettoso. Gli studenti hanno seguito con discreta attenzione le lezioni ma non sempre hanno partecipato in modo attivo e propositivo

RISULTATI RAGGIUNTI

Alcuni studenti hanno seguito con serietà le attività didattiche e, mostrando di possedere un metodo di apprendimento adeguato e una buona disposizione allo studio domestico, hanno raggiunto un buon livello di preparazione e risultati discreti sul piano della produzione scritta e orale.

Una parte degli alunni, invece, meno concentrata e disponibile al lavoro a casa, ha conseguito un livello di preparazione mediamente sufficiente. Per alcuni permangono difficoltà nell'esposizione orale.

Disciplina	INGLESE
Docente	Casalapro Daniela

Libro/i di testo

Business Expert -Pearson /Longman

Sono stati usati inoltre materiali tratti da Internet e dispense fornite dall'insegnante.

PROGRAMMA SVOLTO

Grammatica

Ripasso e approfondimento della lingua inglese con particolare riguardo all'uso delle strutture morfosintattiche: modi e tempi verbali attivi e passivi, modali, periodo ipotetico, ing form and full infinitive, pronomi relativi.

Dal libro di testo Business Expert

Business organization

- Sole traders
- Partnership
- Limited Companies (Ltds and Plcs)
- Franchising
- Multinationals (definition, advantages and disadvantages)

Reading comprehensions :

Adapted from The Financial Times: Business starts at school in this golden age for young founders.

Globalization

Dal libro di testo Business Expert

- What is globalization?
- Reasons against globalization
- The role of technology in globalization
- The Glocalisation
- Outsourcing and offshoring

Case study : McDonald's glocalization-burgers without beef.

Adapted from Forbes : Globalization: its good, bad and ugly sides.

Dispense fornite dall'insegnante

- The Globalization debate
- Globalization and multinationals
- Is Globalization helping or hurting the world? Issues from the news
- Oil spill in Niger Delta
- Trimark opens new Bristol store
- Evergreen solar shuts down US plant
- Nike: allegations of abuses.
- Multinationals: more harm than good? Alcatel in Cambodia
- The myth of Globalization (video)

Dispense fornite dall'insegnante e libro di testo

Marketing

- Definition
- Marketing approaches to business
- The marketing research
- The market segmentation
- The SWOT analysis
- The 7 Ps of Marketing Mix
- Product. Price. Place. Promotion. People. Process. Physical Evidence.
- Brands and Logos
- E-marketing
- Social influences on marketing.
- Advertising media and techniques
- The Aida steps
- Is advertising a good thing?
- Advertising on the Internet
- Advertising on defenseless people

The Eu

- First steps towards integration.
- Birth of the Communities. The Schuman declaration and the Treaties of Rome.
- The first enlargement. The UK joins the EEC. De Gaulle hostility.
- The 80s. New enlargements and a community revival.
- The Birth of the European Union. The Maastricht Treaty. The Euro
- The 21st century. 2004's great enlargements. The Lisbon Treaty.
- The European Union and its institutions. The European Parliament. The European Commission. The Council of the European Union. The European Council.

Government and politics

- How is Uk governed
- How is Usa governed
- Political parties (UK/Usa)

Raccordo interdisciplinare inglese-italiano

- The Aesthetic Movement and the Victorian England.
- Oscar Wilde.
- The Picture of Dorian Gray : The Preface as Manifesto of the English Aestheticism.
- The Picture of Dorian Gray : Beauty is a form of genius. Comment.

- The roaring twenties and the great depression
- Francis Scott Fitzgerald : the chronicler of the Jazz Age
- The Great Gatsby : lettura integrale del romanzo
- Gatsby's parties : comment

- The end of a dream : comment

Writing :

- Formal e-mails
- For and against essays

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente
Prof.ssa Casalaspro Daniela

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato interesse per gli argomenti proposti e ha generalmente avuto un atteggiamento propositivo e collaborativo, pur rivelando talvolta fragilità sul piano della logica e difficoltà nell'analisi e sintesi dei contenuti.

Non sempre e non per tutti lo studio domestico è stato regolare e adeguato.

RISULTATI RAGGIUNTI

Sebbene i risultati raggiunti siano generalmente positivi, le conoscenze e competenze acquisite risultano diversificate.

Un gruppo di studenti, che ha partecipato alle varie attività in modo responsabile e serio, dotato di buona capacità critica e di solide competenze linguistiche, ha raggiunto risultati soddisfacenti e rivela una buona conoscenza degli argomenti trattati e una buona capacità di sintesi ed esposizione degli stessi.

Un altro gruppo, regolare nell'impegno, ma non particolarmente dotato di spirito critico e con lacune pregresse nell'esposizione, ha conseguito risultati discreti.

Disciplina	SPAGNOLO L2
Docente	Colombo Gianluca

Libri di testo:

- “COM.COM, Comunicación y comercio”, Maria D’Ascanio, Antonella Fasoli, Ed. Clitt
- Fotocopie fornite dall’insegnante

PROGRAMMA SVOLTO

“COM.COM, Comunicación y comercio”

Argomento: “EL PRODUCTO Y EL MARKETING”

- Tipologías de productos
- Ciclo de vida de un producto, su gráfico y sus símbolos según la BCG
- Lanzamiento y relanzamiento de un producto
- Posibles estrategias de marketing mix en las diferentes fases del ciclo de vida del producto
- Diferentes tipologías de precios
- El Marketing Mix
- Las 4 P's y las 4 C's del marketing
- Marketing vertical vs marketing lateral (*repaso*)
- Chupa Chups: el caramelo español con tenedor: ejemplo de marketing lateral
- “Las vacas púrpuras”: ejemplos
- Tipologías de anuncios y análisis de anuncios publicitarios (*repaso*)
- El comercio por Internet: el caso Amazon
- El comercio justo

Lessico:

- Los productos
- El marketing
- La publicidad

Approfondimenti:

- “Prodotti alimentari italiani ritirati dal mercato” (*lectura*)

Argomento “LA EMPRESA”

- Diferentes tipologías de empresas
- Departamentos de una empresa
- El organigrama
- Las multinacionales
- Ejemplos de multinacionales españolas: Inditex, Pans & Company, Corte Inglés (*mención*)
- El emprendedor ideal
- “Premio emprendedor del año” (*lectura*)
- La franquicia
- Las Startup; ejemplos de startups que marcaron la diferencia: Instagram y Pinterest
- Las ONG

Argomento “LAS FERIAS Y EL COMERCIO”

- Las ferias
- Razones para ser expositor y para ser visitante en una feria
- Las principales ferias españolas: Madrid, Barcelona y Valencia (*mención*)
- Importaciones y exportaciones
- El comercio internacional
- OMC (*WTO*) e ICEX
- La compraventa internacional
- Los Incoterms agrupados en 4 categorías

- Las aduanas
- Mercosur

Argomento “CIVILIZACIÓN Y CULTURA”

- La historia de la Unión Europea
- España y la UE
- La Constitución Española
- Los artículos 1, 2 y 3 de la Constitución Española (*mención*)
- Las comunidades autónomas
- Las lenguas oficiales de España
- Las fechas destacadas de la historia de España desde 1975
- La Guerra Civil (*vídeo*)
- La dictadura de Francisco Franco (*lectura y vídeo*)
- La transición pacífica
- ¿Hispanoamérica, Latinoamérica o Iberoamérica?
- La variedad de español de América
- La emigración italiana a Latinoamérica
- Italia, un país de inmigración
- Los países hispanoamericanos: problemática económica y social. Perspectiva general (*mención*)

Fotocopie fornite dall'insegnante

Argomento “UN POCO MÁS DE CULTURA”

Repaso de gramática:

- Las subordinadas sustantivas de opinión y valoración

Cultura:

- Los Sanfermines
- Los Encierros (*lecturas y vídeos*)
- “Il Palio di Siena” (*vídeos*)
- Las corridas (*lecturas y vídeos*)
- Argumentos de los taurinos y de los antitaurinos
- Comparar las tres fiestas tratadas según su explotación de los animales
- Explotación de animales en ganaderías, granjas, mataderos y fiestas populares (*mención*)

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente
Prof. Colombo Gianluca

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

Fin dal primo anno in cui ho conosciuto la classe, per loro il terzo anno di studio della lingua, gli studenti hanno manifestato un atteggiamento interessato, motivato e propositivo nei confronti della materia; ciò ha permesso di instaurare un buon rapporto di collaborazione tra il docente e la classe che ha concesso loro la possibilità di consolidare con buoni risultati le competenze linguistiche già apprese durante i due precedenti anni di studio e di acquisire le nozioni grammaticali e lessicali specifiche del terzo anno di studio.

Grazie a questo lavoro, negli ultimi due anni gli studenti, rimasti in 11 essendosi separati da un gruppo di altro indirizzo che li ha affiancati solo nel terzo anno di studio, hanno potuto affrontare gli argomenti di indirizzo e di cultura con buona preparazione, sicurezza e consapevolezza delle competenze acquisite.

Nell'ambito legato alle relazioni internazionali per il marketing si è privilegiato un percorso che mostrasse gli argomenti in programma dando agli studenti la possibilità di rielaborare in lingua le conoscenze già acquisite nelle materie di indirizzo; il lavoro in classe è partito in alcuni casi, oltre che dagli spunti di riflessione dati dal libro di testo e da fotocopie di approfondimento fornite dall'insegnante, da audio o video che dessero agli alunni spunti grazie ai quali affrontare in modo più personale le tematiche d'indirizzo.

Questo percorso ha permesso alla classe di acquisire e mantenere con buona costanza un atteggiamento partecipativo e propositivo nei confronti degli argomenti trattati, rendendo possibili nel corso dell'anno situazioni di interazione, confronto e dibattito in cui gli studenti hanno spesso apportato il proprio contributo in lingua. Questa tipologia di lavoro è risultata particolarmente funzionale nell'affrontare tematiche legate alla pubblicità ed ai suoi differenti linguaggi, tematiche legate alla teoria del marketing mix ed alle differenti strategie di marketing messi in atto dalle aziende, con la possibilità di concentrarsi su casi specifici e particolarmente interessanti per gli studenti stessi ed infine nell'affrontare approfondimenti culturali nei quali si è chiesto spesso agli alunni di esprimere opinioni personali a riguardo, argomentandole in modo efficace.

RISULTATI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno scolastico l'interazione, la partecipazione e soprattutto l'interesse da parte degli studenti nei confronti dei vari argomenti e delle differenti tematiche affrontate in classe ha permesso loro di raggiungere dei livelli di conoscenza mediamente buoni.

L'impegno della classe è stato costante e finalizzato al raggiungimento degli obiettivi previsti.

La partecipazione della classe alle attività proposte ha evidenziato nella maggior parte dei casi un atteggiamento propositivo nell'affrontare gli argomenti trattati, grazie all'interesse nei riguardi delle tematiche e, in modo diverso a seconda delle competenze dei singoli allievi strettamente legate alla lingua di studio, alle capacità di interagire in lingua all'interno del contesto classe.

Lo studio è sempre stato regolare in tutti gli alunni e il processo di apprendimento denota la capacità di utilizzare un metodo adeguato allo scopo comunicativo.

Le abilità, le competenze acquisite e la capacità espositiva nel complesso risultano buone. Nella classe si evidenziano livelli diversi raggiunti nell'uso della lingua, soprattutto nella capacità di utilizzare un linguaggio specifico e nella correttezza formale della produzione, in particolare scritta.

Pertanto, il livello medio di apprendimento della lingua raggiunto dalla classe risulta nel complesso buono.

Disciplina	TEDESCO L2
Docente	Prof.ssa Bottino Alessandra

Libro di testo: Handelsplatz, Loescher

PROGRAMMA SVOLTO

Argomenti:

- **Sprache**
 - Wiederholung folgender grammatikalischer und syntaktischer Strukturen:
 - Adjektivdeklinaton
 - Präteritum
 - Perfekt
 - Futur
 - Passiv im Präsens, Präteritum, Perfekt, mit Modalverben
 - Relativpronomen und Relativsätze
 - Genitiv
 - Nebensätze mit „dass“; „weil“; „als“; „wenn“; „damit“ und „obwohl“
 - Infinitivsätze mit „um...zu“
 - Indirekte Fragen

- **Themen**
 - Lebenslauf/Bewerbung/Termine/Unternehmen

Lebenslauf und Bewerbung schreiben, bei einem Termin ein Vorstellungsgespräch führen

 - Marketing und Werbung/Geschäftspartner suchen/Messen/Geschäftsreise

Produkte fördern, Tagungen und Geschäftsreise planen, Termine vereinbaren

 - Produkte suchen/anbieten/Handel und Verkauf

Angebote und Anfrage lesen und schreiben

 - **Kultur – Geschichte:** Fotokopien, Fotos und Videos über den Mauerbau, den Kalten Krieg, den Mauerfall (Costruzione del Muro di Berlino, la Guerra fredda, la Caduta del Muro). Ostpolitik und Willi Brandt; RAF, Studentenbewegung (movimento studentesco), Widerstand, Bücherverbrennung und Exil; Bertold Brecht (Wenn die Haifische Menschen wären; der Krieg, der kommen wird). Reiner Kunze (die wunderbaren Jahre KG), Wolf Biermann und seine Ausbürgerung (Berlin – Gedicht) L’espulsione di W. Biermann. Die Weltwirtschaftskrise 1929 (la Crisi del 1929); das deutsche politische System (Bundestag)/il sistema politico tedesco, il parlamento e i suoi organi; der Wenderoman (il romanzo della svolta).
 - Referate über das Thema: 30 Jahre nach dem Mauerfall

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente
Prof.ssa Alessandra Bottino

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La docente, che ha conosciuto il gruppo classe solo in questo anno scolastico, ha rilevato caratteristiche eterogenee dei diversi alunni in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite negli anni precedenti.

Nel corso dell'anno scolastico, tutta la classe è sempre stata interessata e partecipe, in particolare in merito agli argomenti di cultura e storia, intervenendo durante le lezioni, eseguendo collegamenti interdisciplinari, rispettando le consegne e svolgendo i compiti assegnati.

RISULTATI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico, la maggior parte degli alunni è riuscita a raggiungere gli obiettivi richiesti, sia nella produzione scritta, sia nell'esposizione orale, con risultati soddisfacenti in alcuni casi e buoni in altri.

Disciplina	RUSSO L 3
Docente	Medyanik Olga

Libro/i di testo :

- Stanislav Chernyshov: *Poexali, 1! Zlatoust*
- Daniela Bonciani, Natalia Smykunova e Raffaella Romagnoli Mir Tesen. Fondamenti di cultura russa

PROGRAMMA SVOLTO

Argomento: Русский язык вчера и сегодня

- Origini della lingua russa ed evoluzione dell'alfabeto
- La Rus' Kieviana
- Etimologia dei nomi dei giorni e dei mesi in italiano e in russo
- I. Fedorov e M.V. Lomonosov

Argomento: Россия - огромная страна

- Geografia fisica e politica della Russia
- La città di Mosca
- La città di San Pietroburgo
- Altre città importanti

Argomento: Образование в России

- Il sistema scolastico russo: i differenti gradi di scuola.
- Il sistema dei voti e gli esami finali
- L'istruzione universitaria in Russia

Argomento: Досуг

- La dača
- La banja
- Il circo russo
- Le Olimpiadi di Mosca del 1980
- Le Olimpiadi di Sochi del 2014 e gli sport invernali (sci)

Argomento: Музыка, театр и балет

- Il balletto russo
- Il teatro Bolshoj di Mosca
- Anna Pavlova
- Rudolf Nureev
- P.I. Cajkovskij
- L'avanguardia russa in Italia: Sergej Djagilev

Argomento: grammatica

- Revisione e ampliamento dell'uso dei casi
- La declinazione del sostantivo: revisione e ampliamento
- La declinazione dell'aggettivo
- L'aspetto del verbo russo

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente
Prof.ssa Olga Medynik

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe si è generalmente mostrata interessata ai contenuti proposti ed aperta al dialogo educativo-didattico. Non in tutti i casi la partecipazione e l'impegno sono stati costanti durante l'intero corso dell'anno.

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe risulta essere eterogenea dal punto di vista dell'impegno e del profitto. Buona parte degli alunni è riuscita ad adeguare il proprio metodo di studio alle crescenti difficoltà della lingua e ciò, unito a impegno in aula e studio domestico costante, ha portato al conseguimento di risultati globalmente positivi, seppur diversificati. Il ricorso obbligato alla didattica a distanza non ha reso possibile eseguire lavori e verifiche scritte, compensate comunque da attività a distanza aggiuntive sulla cultura russa che hanno stimolato gli studenti, permettendo loro di colmare le lacune pregresse e di far risultare l'apprendimento significativo per tutti.

Disciplina	MATEMATICA APPLICATA
Docente	Visetti Laura

Libro di testo: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone. METAMATICA.ROSSO 4 e 5, II edizione. Zanichelli.

CLASSE 5[^] ARI

PROGRAMMA SVOLTO

Argomento:

Cap.21 Funzioni in due variabili

Definizione di funzioni in due o più variabili. Rappresentazione di piani e superfici nello spazio.

Disequazioni in due incognite. Dominio e linee di livello. Derivate parziali prime e seconde.

Costruzione di un Hessiano. Massimini e minimi liberi e vincolati.

Metodi matematici applicati all'economia.

Dal libro del IV anno: le funzioni economiche

Funzione della domanda e dell'offerta. Rappresentazione grafica. Elasticità della domanda.

Incrocio fra domanda e offerta, quantità e prezzo di equilibrio.

Funzione dei costi, ricavi e utili. Rappresentazione grafica. Massimizzazione degli utili in regime di concorrenza perfetta

Cap.22 Funzioni in due variabili in economia

Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni. Determinazione del profitto massimo in regime di concorrenza perfetta. Diagrammi di redditività.

Cap. 23 Problemi di scelta in condizioni di certezza. Ricerca operativa

Fasi della ricerca operativa. Lavoro in Power Point preparato dagli alunni, in collaborazione con la docente, i contenuti richiamano le discipline trasversali.

Problemi di scelta nel continuo, con la funzione obiettivo di primo e di secondo grado.

Problemi di scelta fra più alternative, dove le funzioni sono sia di primo grado, sia di secondo.

Problemi coi costi e con i profitti.

Problema delle scorte senza sconti di quantità. Grafici sui problemi degli stock. Modello semplificato sui costi delle ordinazioni, di magazzinaggio, dell'acquisto della merce.

Cap. 25 Problemi di scelta con effetti differiti

Solo il criterio dell'attualizzazione

Cap. 26 Programmazione lineare

Fasi della costruzione di un modello. Problemi di programmazione in due variabili o riconducibili in due variabili. Risoluzione col metodo grafico.

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente

Prof.ssa Laura Visetti

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

Il gruppo classe è costituito quasi esclusivamente da ragazze. Sono inserite con la 5[^]ASA, per le discipline di Italiano e Matematica. Il gruppo della 5[^]ASA è già conosciuta dalla docente. L'aspetto che più risalta di questa classe è l'atteggiamento passivo e poco portato al dialogo educativo, ed è un elemento che inficia sulla valutazione globale, poiché ci si attende una certa maturità e volontà al confronto.

Nel complesso la valutazione didattica è discreta.

RISULTATI RAGGIUNTI

Vanno fatte delle diverse considerazioni. Prevale innanzitutto uno studio troppo meccanico della disciplina, che compromette il corretto e completo apprendimento, giunto ormai nella fase conclusiva del percorso scolastico.

Alcuni alunni prevalgono per impegno e, se stimolati, cercano di partecipare con domande e interventi pertinenti.

Alcuni si sono sempre caratterizzati da un atteggiamento molto passivo, pur avendo le capacità. Faticano ad esprimersi e studiano con l'unica finalità della prova orale o scritta. Un paio di casi sono particolarmente in difficoltà, per scarso impegno e costanza nello studio.

Disciplina	DIRITTO
Docente	Golin Paola

Libro di testo:

- “Diritto senza frontiere” volume B di Marco Capiluppi e Maria Giovanna D’Amelio; ed. Tramontana
- “Diritto senza frontiere” volume A di Marco Capiluppi e Maria Giovanna D’Amelio; ed. Tramontana (limitatamente agli argomenti sull’ONU e l’UE)

PROGRAMMA SVOLTO

I PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

Le fonti del diritto commerciale internazionale

- Lo sviluppo del commercio internazionale
- Le fonti normative di rilevanza internazionale: il diritto internazionale, le fonti nazionali, le convenzioni internazionali, le fonti comunitarie.
- Le fonti normative specifiche del commercio internazionale: le fonti interstatali, le fonti transnazionali (lex mercatoria e i principi UNIDROIT)

I soggetti del commercio internazionale

- La politica commerciale internazionale e il ruolo dei soggetti pubblici.
- Il ministero dello Sviluppo economico e il ministero degli Affari esteri
- Il ruolo delle Regioni
- L'ICE
- La SACE S.p.a.
- L'agenzia delle dogane
- Le Camere di Commercio
- Le organizzazioni internazionali governative: OMC-WTO, l'OPEC
- Le organizzazioni a livello regionale: il NAFTA, il MERCOSUR, l'ASEAN
- Gli altri enti internazionali: l'UNIDROIT
- Le organizzazioni internazionali non governative

L'ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE (ripresa dei contenuti dal volume A)

- Gli obiettivi, gli strumenti di azione , i caschi blu
- Gli organi principali: l'Assemblea generale, il Consiglio di sicurezza, il Segretario generale, la Corte Internazionale di giustizia, il Consiglio economico e sociale

L'UNIONE EUROPEA (ripresa dei contenuti dal volume A, fotocopie della Docente, power point degli studenti)

- Il processo di integrazione europea
- Le principali istituzioni dell'UE
- Il Parlamento europeo, composizione, organizzazione e funzioni
- Il Consiglio europeo, composizione e funzioni
- Il Consiglio dei ministri dell'Unione Europea, composizione, organizzazione e funzioni
- La Commissione europea, composizione, organizzazione e funzioni
- La Corte di giustizia europea , Tribunali europei

LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

I principali contratti internazionali

- Gli elementi da definire in un contratto internazionale
- I principi UNIDROIT
- La struttura del contratto

- Il contratto di compravendita internazionale, forma, formazione del contratto, obblighi delle parti e inadempimento
- La Convenzione di Vienna del 1980
- Le clausole INCOTERMS
- Il contratto di trasporto internazionale
- Il contratto di spedizione
- Il contratto di assicurazione
- Il contratto di agenzia (solo definizione)
- Il contratto di distribuzione (solo definizione)
- Il franchising internazionale (solo definizione)
- Il contratto di appalto internazionale (solo definizione)

La disciplina delle operazioni con l'estero

- La politica doganale comune
- I regimi doganali
- Gli adempimenti doganali
- Gli adempimenti ai fini IVA (dal testo di Relazioni Internazionali , visione delle pagina 335-336 sulle diverse aliquote IVA)
- Il pagamento in un contratto internazionale, il momento, il luogo e la moneta di pagamento
- Gli strumenti di pagamento non documentari e documentari
- La disciplina valutaria, fiscale e antiriciclaggio
- I finanziamenti all'internazionalizzazione in generale
- Le politiche comunitarie per favorire l'internazionalizzazione: strumenti a gestione diretta e indiretta

LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE

La tutela del consumatore

- Le origini delle norme a favore del consumatore
- La legislazione europea e italiana a tutela dei consumatori
- I contratti del consumatore
- La disciplina dei contratti e la loro disciplina
- I contratti stipulati fuori dai locali commerciali, i contratti a distanza, (vendite on line, televendite, vendite telefoniche)

L'e-commerce

- La comunicazione aziendale
- La comunicazione e le tecnologie informatiche: la pubblicità online, i siti web per le aziende
- Il commercio elettronico: definizione e contesto normativo
- Gli obblighi giuridici

LA REGOLAMENTAZIONE DEI RAPPORTI INTERNAZIONALI

- Le relazioni tra gli Stati: l'evoluzione dello scenario internazionale.
- La soluzione pacifica delle controversie: gli strumenti di risoluzione delle dispute internazionali
- I tribunali internazionali
- La Corte Internazionale di Giustizia
- La Corte di Giustizia Europea

- Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI IN AMBITO CONTRATTUALE

- I rimedi giudiziari alle controversie commerciali internazionali ordinario, il ricorso alla giustizia ordinaria, la disciplina europea sul riconoscimento delle sentenze, punti di debolezza sul sistema giudiziario
- L'arbitrato commerciale internazionale, le fonti normative dell'arbitrato, tipologie degli strumenti arbitrali, caratteristiche degli arbitri
- Le procedure di risoluzione alternative, le controversie relative al consumatore.

Approfondimento: lettura del testo “ Artico - La battaglia per il Grande Nord “ di Marzio G. Mian ed. Piccola Biblioteca NERI POZZA

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente
Prof.ssa Golin Paola

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha sempre evidenziato un comportamento corretto e responsabile. In generale è sempre stata disponibile ad accogliere le indicazioni della docente, con la quale il rapporto è sempre stato positivo e fiducioso, facendo proprio un approccio allo studio serio, quasi per tutti regolare e per alcuni interessato e approfondito.

L'apprendimento dei contenuti si è fatto nel triennio via via sempre più motivato, e lentamente è cresciuta anche la volontà di partecipare e di approfondire personalmente qualche aspetto o qualche tematica legata alle discipline .

Il rapporto è stato sempre , quasi per tutti di reciproca stima e di fiducia. Il clima di lavoro sereno , all'inizio connotato dalla riservatezza e dalla difficoltà a partecipare apertamente alle lezioni da parte degli studenti, difficoltà legata più a una propria indole che ad una specifica volontà. Adesso

alla fine della classe quinta , certamente la partecipazione e l'impegno si sono consolidati e resi più positivi , specialmente per alcuni studenti e anche coloro , che ancora fanno fatica ad esprimersi danno sempre prova di dare il loro contributo , rendendosi disponibili verso i diversi compiti che sempre in una classe emergono.

RISULTATI RAGGIUNTI

In merito al profitto , i risultati sono nel complesso più che discreti, frutto di un impegno sempre più regolare e rigoroso, permangono per alcuni difficoltà nell'esposizione lineare e completa , ma se adeguatamente sostenuti gli studenti danno prova del loro impegno .

Disciplina	RELAZIONI INTERNAZIONALI
Docente	Golin Paola

Libro di testo:

- “Le scelte dell'economia pubblica” di Simone Crocetti e Mauro Cernesi; ed. Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

La finanza pubblica

- Il ruolo dello Stato nei sistemi economici
- Gli aspetti della finanza pubblica
- Le teorie sulla finanza pubblica
- Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- Le modalità dell'intervento pubblico
- La nozione di soggetto pubblico

L'intervento pubblico diretto e il mercato

- La proprietà e l'impresa pubblica
- La dicotomia Stato-mercato
- L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei
- La proprietà pubblica
- Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale
- L'impresa pubblica: l'azienda autonoma, l'ente pubblico economico, l'esercizio in concessione e la società a partecipazione pubblica
- Il processo di privatizzazione

Gli interventi di politica economica

- L'attività di politica economica
- I principali strumenti della politica economica: fiscale, monetaria, valutaria, doganale e dei redditi
- Gli obiettivi della politica economica: stabilità, crescita, sviluppo sostenibile, stabilità monetaria, riduzione della disoccupazione, controllo dei conti pubblici, redistribuzione
- La politica economica nell'ambito dell'Unione europea

LA SPESA PUBBLICA

Il fenomeno della spesa pubblica

- La misurazione della spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

La spesa sociale

- Lo Stato sociale e i principi costituzionali
- La previdenza sociale in generale
- Le prestazioni previdenziali e l'assistenza sanitaria

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale
- La classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare : tasse, imposte, contributi

- Le dimensioni delle entrate pubbliche: la pressione finanziaria e i suoi effetti
- Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto, la struttura, gli elementi dell' imposta
- La classificazione delle imposte e i confronti tra i diversi tipi di imposte: dirette-indirette, personali-reali, generali-speciali
- Le modalità di applicazione delle imposte e i confronti tra fissa, proporzionale e progressiva (un esempio: l'Irpef , solo pagine 298, 299, 300 e 301)
- Le tecniche per l'attuazione della progressività: per classi, per scaglioni
- I principi giuridici di imposta: la generalità, l' uniformità
- La capacità contributiva e i criteri di determinazione
- Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione, elusione, rimozione e traslazione
- La diffusione dell'imposta

IL BILANCIO DELLE AUTORITÀ PUBBLICHE

La funzione e la struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa costituzionale del bilancio
- I caratteri e i vari tipi di bilancio: preventivo e consuntivo; di competenza e di cassa; annuale e pluriennale; il rendiconto
- I principi del bilancio preventivo in Italia
- La struttura del bilancio e i risultati differenziali
- Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio: il controllo interno, della Corte dei Conti e del Parlamento

Il bilancio e le scelte di finanza pubblica

- Le teorie di bilancio
- Il disavanzo pubblico nella sua evoluzione storica
- Le entrate straordinarie e in particolare i prestiti pubblici
- Il debito pubblico e le politiche europee
- La spending review

Il bilancio dell'Unione Europea

- L'Unione Europea e la politica di bilancio
- Le entrate e le spese
- Il quadro finanziario pluriennale
- La procedura di bilancio
- Il controllo di bilancio

La finanza locale e il federalismo fiscale

- La teoria economica sul federalismo fiscale
- Il principio di sussidiarietà
- Dal centralismo al federalismo fiscale
- Il Patto di Stabilità interno
- L'armonizzazione contabile degli enti territoriali.

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente
Prof.ssa Golin Paola

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha sempre evidenziato un comportamento corretto e responsabile. In generale è sempre stata disponibile ad accogliere le indicazioni della docente, con la quale il rapporto è sempre stato positivo e fiducioso, facendo proprio un approccio allo studio serio, quasi per tutti regolare e per alcuni interessato e approfondito.

L'apprendimento dei contenuti si è fatto nel triennio via via sempre più motivato, e lentamente è cresciuta anche la volontà di partecipare e di approfondire personalmente qualche aspetto o qualche tematica legata alle discipline .

Il rapporto è stato sempre , quasi per tutti di reciproca stima e di fiducia. Il clima di lavoro sereno , all'inizio connotato dalla riservatezza e dalla difficoltà a partecipare apertamente alle lezioni da parte degli studenti, difficoltà legata più a una propria indole che ad una specifica volontà. Adesso

alla fine della classe quinta , certamente la partecipazione e l'impegno si sono consolidati e resi più positivi , specialmente per alcuni studenti e anche coloro , che ancora fanno fatica ad esprimersi danno sempre prova di dare il loro contributo , rendendosi disponibili verso i diversi compiti che sempre in una classe emergono.

RISULTATI RAGGIUNTI

In merito al profitto, i risultati sono nel complesso discreti, frutto di un impegno abbastanza regolare e accurato, permangono per alcuni difficoltà nell'esposizione lineare e completa , ma se adeguatamente sostenuti gli studenti danno prova del loro impegno .

Disciplina	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
Docente	Molinari Marina Raffaella

Libro di testo : Impresa, Marketing e Mondo 3
Barale, Nazaro, Ricci
Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo A : REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

- La comunicazione economico-finanziaria

- La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione
- Il Bilancio d'Esercizio
- La revisione legale dei conti
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico
- L'analisi della redditività e della struttura patrimoniale e finanziaria
- L'analisi dei flussi finanziari
- L'analisi del Bilancio Socio-ambientale

Modulo B : IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI

- La contabilità gestionale
- I metodi di calcolo dei costi
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

Modulo C : LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

- Le strategie aziendali
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- La pianificazione e il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget economico-analitico
- Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi
- Il reporting

Modulo D : IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Il business plan
- Il business plan per l'internazionalizzazione

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente
Prof.ssa Marina Raffaella Molinari

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha dimostrato complessivamente interesse per gli argomenti trattati ed ha sempre seguito con costante impegno sia durante il periodo di pre-sospensione delle lezioni che nella fase di lock-down.

In particolare nel periodo di lock-down si sono tenute con regolarità lezioni in videoconferenza, in cui la classe è sempre stata presente e collaborativa, dimostrando un buon grado di maturità e responsabilità.

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha globalmente raggiunto discreti risultati sia di conoscenza che di competenza, ad eccezione di pochi alunni che, con maggiore difficoltà, hanno comunque conseguito risultati sufficienti.

Disciplina	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
Docente	Colombo Marisa

Libro di testo:

G.Balboni, F. Moscatelli, L.Accornero, N. Bianchi

L'A B C DELLE SCIENZE MOTORIE E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Edizioni IL CAPITELLO

PROGRAMMA SVOLTO

Argomento:

- ACQUISIZIONE DI COMPETENZE MOTORIE: capacità di eseguire un avviamento motorio in modo autonomo. Capacità di gestire la parte dello stretching in modo autonomo. Capacità di utilizzare un vocabolario specifico della materia.
- PERCEZIONE RITMICA in contesto dinamico e in sport open skill (pallamano, giochi propedeutici, basket).
- EQUILIBRIO: statico e dinamico negli sport individuali e di squadra.
- RESISTENZA: campestre fase d'istituto Trofeo Giada Marongiu
- LO SPORT COME FENOMENO SOCIALE
Visione del film INVICTUS in lingua inglese.
Modulo CLIL riguardante il tema del film e degli aspetti sociali legati al film.
Visione del film THE RACE in lingua inglese.
Modulo CLIL riguardante il tema del film e collegamento storico – sociale con il programma di storia.
Approfondimenti dei temi trattati riguardanti gli aspetti sociali partendo dal libro di testo (cap. 19): aspetti di gestione economica nella gestione delle associazioni sportive (terzo settore).
gli sponsor
il doping
il tifo
il modello europeo di sport.

Saronno, 15 Maggio 2020

Firma del Docente

Prof.ssa Colombo Marisa

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La continuità didattica degli ultimi anni ha permesso alla classe di conoscere e di apprendere il metodo dell'insegnante,

Nonostante questo, permane un atteggiamento a volte passivo sia per la parte pratica che per gli approfondimenti teorici, anche se si sono scelte argomentazioni attinenti all'indirizzo di studio.

La classe lavora in co – presenza con la classe 5ASA durante le mie ore.

Pur avendo un numero di allievi con una ottima intelligenza motoria, i risultati di questa parte non sono eccellenti, attestandosi a risultati in media con il resto della classe, che sono buoni.

Non si evidenziano vivacità né a livello pratico, né a livello teorico.

Anche nella seconda parte dell'anno in occasione della DAD, pur proponendo argomentazioni attinenti all'indirizzo di studio, il ritorno è stato faticoso e poco fluido.

La considerazione ultima è il senso di poco entusiasmo e poca partecipazione espressa nel corso dell'anno trascorso che non ha favorito una migliore consapevolezza del proprio ruolo futuro.

RISULTATI RAGGIUNTI

I risultati raggiunti si assestano in una fascia media.

Le potenzialità di questa classe non sono state espresse nella loro totalità, attestando il rendimento ad un livello buono.

Sicuramente la mancanza del “mettersi in gioco” non ha favorito il risultato.

12. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Breve descrizione delle modalità di svolgimento

Per quanto riguarda la simulazione di prima prova, l'insegnante di lettere ricorda che, come programmato, si è tenuta la simulazione della 1^a prova nel mese di marzo; mentre la simulazione di seconda prova, che avrebbe coinvolto le due discipline di Inglese ed Economia aziendale, non si è potuta effettuare per il perdurare della sospensione delle lezioni a causa del Covid-19, tanto che le

docenti delle due discipline hanno preferito privilegiare lezioni più dialogate volte a potenziare la preparazione del colloquio orale.

➤ **Simulazioni della prima prova**

Materia coinvolta: Lingua e letteratura italiana

Data	Tempo assegnato	Tipologia
17 Marzo 2020	Consegna elaborati entro il 19 marzo 2020 ore 9.00	A – B - C

13. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N.	Cognome e nome	Disciplina	Firma
1	Bottino Alessandra	2^ LINGUA COMUNITARIA TEDESCO	
2	Casalapro Daniela	LINGUA INGLESE	
3	Cofferati Paolo	I.R.C.	
4	Colombo Marisa	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
5	Colombo Gianluca	2^ LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	
6	De Biasio Leonilde	STORIA	
7	De Biasio Leonilde	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
8	Golin Paola	RELAZIONI INTERNAZIONALI	
9	Golin Paola	DIRITTO	
10	Medyanik Olga	3^ LINGUA RUSSO	
11	Molinari Marina Raffaella	ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	
12	Scolari Marco	SOSTEGNO	
13	Visetti Laura	MATEMATICA APPLICATA	



Il Dirigente Scolastico
Ing. Elena Maria D'Ambrosio

Elena Maria D'Ambrosio

14. ALLEGATI