



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE
"GINO ZAPPA"**

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)
Telefono: 02 960 31 66 - **Fax:** 02 967 014 31
Cod.Univ.Uff.: UFMUGQ - **Cod.Fisc.:** 94000170129 - **Cod.Mecc.:** VATD08000G
E-mail: vatd08000g@istruzione.it - **Sito web:** www.itezappa.edu.it



**Sistema Qualità
UNI EN ISO 9001
ED 2015**



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**




2014-2020
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROT 2981/V.4

Saronno, 30/05/2020

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDIRIZZO Amministrazione Finanz. Mark.

CLASSE 5AAF

Il presente documento, composto da n. 66 pagine, compresa la presente, approvato e sottoscritto da tutti i docenti del Consiglio di classe, viene affisso all'albo dell'Istituto in data 30 maggio 2020.



Il Dirigente Scolastico
Ing. Elena Maria D'Ambrosio

Elena Maria D'Ambrosio

SOMMARIO

| | |
|---|----|
| 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 3 |
| 2. ELENCO CANDIDATI..... | 5 |
| 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO | 6 |
| 4. PROFILO ATTESO IN USCITA | 7 |
| 5. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 8 |
| 6. MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE..... | 9 |
| 7. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE | 10 |
| 8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | 11 |
| 9. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO..... | 12 |
| 10. PERCORSI DIDATTICI | 13 |
| 11. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI..... | 22 |
| 12. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME | 58 |
| 13. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA, DELLA SECONDA PROVA E DEL COLLOQUIO..... | 60 |
| 14. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI..... | 64 |
| 15. ALLEGATI..... | 66 |

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| N. | Cognome e nome | Disciplina | Continuità didattica | | |
|----|--|--------------------------------|----------------------|--------|--------|
| | | | 3 anno | 4 anno | 5 anno |
| 1 | Abate Maria Paola | 2^ LINGUA COMUNITARIA FRANCESE | X | X | X |
| 2 | Bianchi Daniela | MATEMATICA APPLICATA | | X | X |
| 3 | Bina Marco | LINGUA INGLESE | | | X |
| 4 | Bottino Alessandra | 2^ LINGUA COMUNITARIA TEDESCO | | | X |
| 5 | Buzzi Graziella | | X | X | X |
| 6 | Buzzi Graziella | | X | X | X |
| 7 | Castiglioni Ambrogio | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | X | X | X |
| 8 | Santagata Giorgio | ECONOMIA AZIENDALE | | | X |
| 9 | Turconi Margherita | I.R.C. | X | X | X |
| 10 | Cirafisi Domenico (sostituisce Vigano' Mario) | DIRITTO | | | X |
| 11 | Cirafisi Domenico (sostituisce Vigano' Mario) | ECONOMIA POLITICA | | | X |

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5AAF

COMMISSARI INTERNI

| N. | Docente | Disciplina |
|-----------|------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Abate Maria Paola | 2^ LINGUA COMUNITARIA FRANCESE |
| 2 | Bianchi Daniela Maria | MATEMATICA APPLICATA |
| 3 | Bina Marco | LINGUA INGLESE |
| 4 | Bottino Alessandra | 2^ LINGUA COMUNITARIA TEDESCO |
| 5 | Buzzi Graziella | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| 6 | Castiglioni Ambrogio | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| 7 | Santagata Giorgio | ECONOMIA AZIENDALE |

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO**Classe Terza**

| Numero totale degli studenti | Provenienti da questo Istituto | da altri Istituti |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 28 | 28 | / |
| ripetenti della stessa classe | Ritirati entro il 15 marzo | Non promossi |
| / | / | 1 |

Classe Quarta

| Numero totale degli studenti | Provenienti da questo Istituto | da altri Istituti |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 28 | 28 | / |
| ripetenti della stessa classe | Ritirati entro il 15 marzo | Non promossi |
| / | / | / |

Classe Quinta

| Numero totale degli studenti | Provenienti da questo Istituto | da altri Istituti |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 28 | 28 | / |
| ripetenti della stessa classe | Ritirati entro il 15 marzo | Non promossi |
| / | / | / |

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe ha subito nel corso del triennio alcuni avvicendamenti nel corpo docenti. Tuttavia è stato possibile mantenere un clima complessivamente sereno e collaborativo.

All'interno del gruppo classe alcuni alunni emergono per i risultati raggiunti grazie all'impegno tenace, ad un metodo di studio autonomo, alla costanza ed alla serietà nel lavoro. Il profitto raggiunto è buono ed il percorso effettuato ha permesso di consolidare le competenze richieste; si evidenziano in alcuni casi situazioni di eccellenza.

Un buon numero di studenti presenta una situazione nel complesso soddisfacente, grazie ad un impegno regolare, al rispetto delle indicazioni degli insegnanti e ad un metodo di studio adeguato.

Altri invece, meno organizzati e più discontinui nell'impegno, hanno manifestato qualche fragilità in alcune discipline; ciononostante hanno raggiunto un profitto mediamente sufficiente.

La presenza di alunni molto motivati e disponibili verso le attività scolastiche ha contribuito a dare un'impronta positiva alla classe, ed è stato essenziale per esortare anche coloro che più faticavano nel seguire le varie proposte didattiche.

Mediamente il profitto espresso può definirsi discreto.

4. PROFILO ATTESO IN USCITA

PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili **in linea con i principi nazionali ed internazionali;**
- **redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;**
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- **svolgere attività di marketing;**
- **collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;**
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

5. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Sulla base della situazione della classe il Consiglio di Classe ha stabilito gli obiettivi educativo-comportamentali e cognitivo-disciplinari, ha adottato le modalità di lavoro e gli strumenti di valutazione, nonché ha fatto propria la griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti.

a. Obiettivi educativi e comportamentali

- X Rispetto delle regole
- X Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- X Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- X Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- X Impegno nel lavoro personale
- X Attenzione durante le lezioni
- X Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- X Partecipazione al lavoro di gruppo
- X Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. Obiettivi cognitivi e disciplinari

- X Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- X Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- X Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- X Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- X Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).

6. MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| MODALITA' | IRC/ATTICITA' ALTERNATIVA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | STORIA | LINGUA INGLESE | 2^ LINGUA COMUNITARIA FRANCESE | 2^ LINGUA COMUNITARIA TEDESCO | MATEMATICA APPLICATA | EC AZIENDALE | ECONOMIA POLITICA | DIRITTO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
|--|------------------------------|-------------------------------------|--------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|---------|----------------------------------|
| Lezione frontale | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| Lezione interattiva | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Metodo deduttivo | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Metodo induttivo | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Lavoro di gruppo | | | | X | X | X | X | | | | X |
| Attività di recupero in itinere | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Recupero in orario extracurricolare | | | | | | | | | | | |
| Ricerche personali | X | | | X | | | | | | | X |
| Esercitazioni pratiche | | | | | | | | X | | | X |
| Discussione | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X |
| Attività in laboratorio | | X | | X | | X | X | | | | |
| Esercitazione individuale | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Analisi di testi o materiali | X | X | X | | X | X | X | | X | X | |
| Flipped classroom | | | | | X | | | | | | |

7. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| MODALITA' | IRC/ATTICITA' | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | STORIA | LINGUA INGLESE | 2^ LINGUA COMUNITARIA FRANCESE | 2^ LINGUA COMUNITARIA TEDESCO | MATEMATICA APPLICATA | EC AZIENDALE | ECONOMIA POLITICA | DIRITTO | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
|---|---------------|-------------------------------|--------|----------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|-------------------|---------|----------------------------|
| Colloquio | | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| Verifica orale breve | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Prova scritta | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Risoluzione di casi/problemi | | | | | | | X | | | | X |
| Prova strutturata/ Semistrutturata | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Prova pratica | | | | | | | | | | | X |
| Questionario | | | | X | X | X | | | | | X |
| Esercizi a casa | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Altro (Webquest) | | | | | | | | | | | |
| Altro (Valutazione interventi in aula) | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |

8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| VOTO | GIUDIZIO | INDICATORI |
|-------------|-----------------------------|---|
| 1 | INESISTENTE | Rifiuta la verifica, consegna in bianco |
| 2 | NULLO | Non conosce le informazioni e il lessico di base |
| 3 | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | Non consegue alcuna abilità per le lacune nelle informazioni, nelle regole e nel lessico di base |
| 4 | MOLTO INSUFFICIENTE | Conosce in modo frammentario e superficiale le informazioni, le regole e il lessico di base; commette gravi errori nell'applicazione delle stesse |
| 5 | INSUFFICIENTE | Conosce e comprende, in linea di massima, le informazioni, le regole e il lessico di base; applica, però, con difficoltà le stesse in situazioni semplici e note |
| 6 | SUFFICIENTE | Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico di base; applica con sufficiente correttezza (senza commettere gravi errori) le stesse in situazioni note |
| 7 | DISCRETO | Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico delle discipline; applica correttamente le stesse in situazioni note |
| 8 | BUONO | Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico delle discipline; applica correttamente le stesse in situazioni note dove è in grado di effettuare sia l'analisi che la sintesi |
| 9 | OTTIMO | Applica correttamente anche in situazioni non note le informazioni, le regole e il lessico delle discipline; sa collegare gli argomenti valutando la pertinenza dei materiali e delle procedure rispetto al compito |
| 10 | ECCELLENTE | Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; sa adeguare il registro linguistico all'interlocutore; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare |

9. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'assegnazione ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto del regolamento d'Istituto, attività complementari e integrative, giudizio di IRC o ora alternativa, giudizio percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, esperienze lavorative, esperienze di volontariato.

10. PERCORSI DIDATTICI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella seguente tabella.

| 1. PERCORSI INTER/PLURI-DISCIPLINARI | | | |
|--|--|--|--|
| Unità di apprendimento | Discipline coinvolte | Documenti/ testi proposti | Attività/tirocini |
| GLI ANNI DI PIOMBO E LA GIUSTIZIA RIPARATIVA | Lingua e lett. italiana Storia Inglese Tedesco Economia az. | - Lettura di un romanzo “Cose più grandi di noi” di G. Scianna come punto di partenza per anticipare contenuti storici rispetto al consueto percorso cronologico - Dalla fine della seconda guerra mondiale agli anni di piombo - Delitto di Stato - Terrorismo in Germania - Boom economico - Underground Movement | Partecipazione incontro presso Asteria “Giustizia riparativa” Lezione in classe curriculare e analisi dei testi |
| NATURA E AMBIENTE | Lingua e let. italiana Storia Lingua inglese Diritto Economia az. Lingua francese | - La natura nella poesia di Giovanni Pascoli G. D’Annunzio, La pioggia nel pineto “La sera fiesolana” Italo Svevo, Pagina finale di “La coscienza di Zeno” - La natura in Ungaretti - I e II Rivoluzione industriale Hiroshima e Nagasaki - Onu - Economia sostenibile ed economia circolare - Microfinance/ Fair Trade | Lezione in classe curriculare e analisi dei testi |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>LA MEMORIA DEL 25 APRILE</p> | <p>Lingua e let. italiana Storia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Beppe Fenoglio “Una questione privata” - Eugenio Montale “Non chiederci la parola” Umberto Saba, “Avevo” - La Resistenza italiana dal 1943 al 1945. - La Costituzione Italiana Alessandro Barbero, “Perché ancora il 25 aprile?” (video) - Claudio Pavone, 1943. L’8 settembre (video) | <p>Lezione in classe curriculare e analisi dei testi</p> <p>Partecipazione incontro con Giorgio Scianna su “Una questione privata” di Beppe Fenoglio</p> |
| <p>PROPAGANDA E PUBBLICITÀ</p> | <p>Lingua e lett. italiana Storia Lingua inglese</p> | <ul style="list-style-type: none"> - D’Annunzio promotore del proprio lavoro letterario - Il futurismo e le serate futuriste - La propaganda nei regimi totalitari del ‘900 - G. Orwell “Animal Farm” - G. Orwell “1984” | <p>Lezione in classe curriculare e analisi dei testi</p> |
| <p>COVID-19 Un’esperienza nuova e difficile</p> | <p>Lingua e lett. italiana Storia Diritto</p> | <ul style="list-style-type: none"> - D’Avenia: “Fragile maneggiare con cura” dal Corriere della sera 16 marzo 2020 -Le libertà negate dai regimi totalitari del ‘900 - La febbre Spagnola dopo la prima guerra mondiale Zagrebelski. - “Libertà vigilata” da Repubblica del 21 marzo 2020. | <p>Lezione in classe curriculare e analisi dei testi</p> |

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

| 2. CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | | |
|--|--|---|---|
| Percorso | Discipline coinvolte | Materiali/testi/documenti | Attività/svolte |
| Trofeo Giada Morongiu | / | / | Attività atletica |
| Gli anni di piombo Giustizia riparativa | Lingua e let. italiana Storia Inglese Tedesco Economia az | Incontro | Incontro Largo Mahler “Giustizia riparativa” |
| “ <i>Il traditore</i> ” di Marco Bellocchio (il pentitismo degli anni ottanta) | Lingua e lett. italiana Storia | Film | Visione del film “ <i>Il traditore</i> ” di Marco Bellocchio |
| COVID-19 Un’esperienza nuova e difficile | Lingua e lett. italiana Storia Diritto | - D’Avenia: “Fragile maneggiare con cura” dal Corriere della sera 16 marzo 2020 - La febbre Spagnola dopo la prima guerra mondiale. -Le libertà negate dai regimi totalitari del ‘900 Zagrebel'ski. - “Libertà vigilata” da Repubblica del 21 marzo 2020. | Lezione in classe curriculare e analisi dei testi |
| I SISTEMI GOVERNATIVI | Lingua inglese Lingua francese Diritto | - UK Government - USA Government - La quinta repubblica sistema semipresidenziale francese - La comunità europea | Lezione in classe curriculare e analisi dei testi |
| ECONOMIA NATURA E AMBIENTE | Lingua inglese Lingua francese Diritto Economia az. | - Economia sostenibile ed economia circolare - Microfinance/ Fair Trade | Lezione in classe curriculare e analisi dei testi |

| |
|--|
| <p>3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ASL)</p> |
|--|

Gli studenti, in base ai diversi profili professionali, sono stati ospitati nell'arco del triennio da aziende/enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, al fine sperimentare di fatto un'azienda, la sua struttura, le modalità di organizzazione e suddivisione delle diverse attività, i tipi di relazione esistenti tra i diversi settori di un'impresa.

L'esperienza nel suo complesso ha permesso allo studente di verificare, anche grazie alle competenze acquisite nel corso di studi, il grado di autonomia raggiunto e la congruità della propria scelta formativa.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento hanno rappresentato per lo studente un'occasione importante per venire a contatto con il mondo del lavoro.

Nell'a.s.2019/2020 le esperienze dei PCTO sono state sospese dal 24 febbraio 2020, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolti da ciascuno studente della classe durante il secondo biennio e il quinto anno sono sinteticamente riportati nell'allegato n. 1 al presente Documento.

Tutte le attività di stage relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, riferite ai singoli alunni della classe e comprensive delle valutazioni e delle competenze acquisite nell'arco del triennio, sono riportate anche in un'apposita cartella.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i seguenti percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella:

| 4. PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|
| Discipline coinvolte e lingue utilizzate | Contenuti disciplinari | Modello operativo | Metodologia e modalità di lavoro | Risorse (materiali, sussidi) |
| SCIENZE E MOTORIE E SPORTIVE | Volley | <input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in copresenza <input type="checkbox"/> altro (specificare) | <input checked="" type="checkbox"/> frontale <input checked="" type="checkbox"/> individuale <input checked="" type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare quali) | Libro di testo. Risorse in rete: wikipedia e youtube https://www.youtube.com/watch?v=e1AdStW_Xw0 |

| 5. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO | | | |
|--|--|-----------------------------|---------------------|
| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
| Viaggi d'istruzione, scambi culturali, stage | / | / | / |
| Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti | Seleggomiispiro Incontro con l'autore Giorgio Scianna "Cose più grande di noi" | Saronno (Va) "Aldo Moro" | 14 ottobre 2019 |
| | Incontro con l'autore Giorgio Scianna per discutere della Resistenza Italiana durante la Seconda Guerra Mondiale e del romanzo " <i>Una questione privata</i> " di Beppe Fenoglio. | Saronno (Va) "Aldo Moro" | 12 febbraio 2020 |
| Uscite didattiche, convegni, mostre, visite aziendali | Giustizia riparativa presso | Centro Asteria di Milano | / |
| Orientamento | Salone dello studente | Saronno ITIS Riva | / |

6. ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19 e dei relativi DPCM che hanno stabilito e prorogato la sospensione delle attività didattiche in presenza, i Docenti hanno proseguito il loro dialogo educativo e formativo con gli studenti in modalità online.

Modalità di comunicazione

Registro Elettronico Axios
 Piattaforma Google Suite (Classroom, Meet, Hangouts) e Weschool
Partecipazione alle lezioni online, pubblicazione materiale didattico, video, lezioni in remoto, consegna di compiti o relazioni personali, correzione dei compiti.

- Utilizzo di app Zoom
Per videolezioni.
- Utilizzo di app Webex
Per videolezioni.
- Sito web istituzionale
- Mail Istituzionale
- Pagina Facebook dell'Istituto
- Altro

Attività didattiche

Tali attività hanno previste contenuti da studiare e approfondire (presentati attraverso testi o altro materiale, video-lezioni disponibili online, video-lezioni predisposte dai Docenti), rielaborazioni o applicazioni da svolgere a cura degli Studenti, feedback da parte degli Studenti, eventuali prove di autoverifica di quanto appreso. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti digitali.

A. REGISTRO ELETTRONICO AXIOS, funzione materiali

- caricamento file, link e testi
- utilizzo del planning per tutti gli impegni e le scadenze che riguardano la classe

B. APP DELLA GOOGLE SUITE e WESCHOOL.

- Google Moduli (o Google Form), Test e verifiche con piattaforma Weschool
esercitazioni e verifiche con domande e quesiti di vario formato, anche autocorrettive, e relative valutazioni.
- Google Hangouts Meet
Interrogazioni in videochiamata.
- Zoom
Interrogazioni in videochiamata.
- Webex

Interrogazioni in videochiamata.

Sono state anche usate piattaforme proprietarie dei vari editori dei libri di testo in adozione.

Modalità di verifica e valutazione

Il processo di verifica e valutazione è stato definito dai Docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza.

E' stato tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Le modalità di verifica sono state di tipo sincrono, asincrono o un'insieme di entrambe le modalità con un'unica valutazione.

- Verifica delle presenze online alle videolezioni e della partecipazione alle attività sincrone.
- Verifiche orali (modalità sincrona)
- Verifiche scritte (modalità sincrona o asincrona)
 - ✓ test con un tempo disponibile limitato, utilizzando le specifiche piattaforme digitali;
 - ✓ esposizione di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti, saggi o relazioni;
 - ✓ produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali;
 - ✓ relazioni di laboratorio

E' rimasto invariato per gli alunni diversamente abili, DSA o con Bisogni Educativi Speciali l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi PEI o PDP.

Criteri di valutazione

La valutazione formativa nel periodo di didattica a distanza ha tenuto conto, oltre all'acquisizione di conoscenze e competenze nelle varie discipline, anche dei seguenti criteri:

- puntualità della consegna dei compiti online, salvo oggettivi problemi segnalati all'insegnante;
- contenuti dei compiti consegnati;
- presenza e partecipazione alle lezioni online;
- interazione nelle eventuali attività sincrone.

La valutazione finale dello studente terrà conto anche:

- delle valutazioni nel periodo di didattica in presenza e del relativo impegno e partecipazione;
- dei voti della pagella del primo trimestre;
- del recupero delle lacune del primo trimestre.

7. ALTRO

(Inserire ogni altro elemento che ha caratterizzato il percorso educativo degli studenti)

Vedi allegato n.1.

11. PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

- **IRC**
- **ITALIANO**
- **STORIA**
- **INGLESE**
- **FRANCESE**
- **TEDESCO**
- **MATEMATICA**
- **ECONOMIA AZIENDALE**
- **ECONOMIA POLITICA**
- **DIRITTO**
- **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Disciplina | IRC |
| Docente | TURCONI MARGHERITA |

Libro di testo:

- Cristiani-Motto “Coraggio andiamo!” ed. La Scuola
- Testimonianza della Sen. Liliana Segre al teatro degli Arcimboldi Milano in streaming
- Spettacolo teatrale “Magazzino 18” di S.Cristicchi e Jas Bernas da Youtube
- Film “The Whistleblower” di Larysa. Kondracki, Canada 2010

| |
|-------------------------|
| PROGRAMMA SVOLTO |
|-------------------------|

Argomento: Domande critiche alla coscienza credente

- Il concetto di Dio in Occidente
 - Il mito della caverna
 - L'Iperurano
- Il Dio cristiano
 - Dio nel discorso di Paolo all'areopago (Atti degli Apostoli 17)
- Ateismo
 - C. Marx: alienazione religiosa, religione come sovrastruttura
 - S. Freud: scoperta dell'inconscio, sua struttura ed evoluzione, l'idea di Dio

Argomento: Nodi cruciali di storia della Chiesa contemporanea

- I valori cristiani e i totalitarismi del XX secolo
 - Il concetto di persona nel nazismo, la barbarie dei campi di concentramento
 - Il concetto di persona nel fascismo, l'endecalogo di Longanesi e i vari decaloghi fascisti
- Le foibe e l'esodo giuliano-dalmata: nemici e profughi a cui vengono negati i diritti fondamentali

Argomento: Temi di morale

- Abuso di potere, corruzione e omertà e il loro peso sui più deboli (The Whistleblower)
- Orientamenti della Chiesa sull'etica sociale
 - Principi di morale sociale
 - La traduzione dei principi in alcune esperienze di vita solidale oggi in Italia: i condomini solidali
 - Un esempio di volontariato: incontro con alcuni volontari dell'Operazione Mato Grosso
- Le Beatitudini
 - Introduzione alle Beatitudini, chiavi di lettura pastorale

Saronno, 15 maggio 2020

Firma del Docente

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5AAF

Prof.ssa Margherita Turconi

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

Alcuni studenti hanno seguito le lezioni partecipandovi sempre in modo attivo, disponibili al dialogo educativo ed al confronto reciproco. Altri studenti non hanno mostrato la medesima costanza e il loro interesse verso i temi trattati era discontinuo. Qualcuno ha mostrato solo saltuariamente interesse verso gli argomenti trattati.

RISULTATI RAGGIUNTI

Alcuni studenti hanno sviluppato ottime capacità di ascolto e condivisione e qualcuno anche di attenta lettura critica di temi sociali; per altri studenti il livello raggiunto è discreto.

| | |
|-------------------|------------------------|
| Disciplina | ITALIANO |
| Docente | BUZZI GRAZIELLA |

Libro di testo:

- M. SAMBUGAR-G.SALA, Letteratura +, vol. 3, LA Nuova Italia

| |
|-------------------------|
| PROGRAMMA SVOLTO |
|-------------------------|

Argomenti:

- **L'età del Positivismo: Il Naturalismo e il Verismo**
 - Émile Zola, da *L'Assomoir*: Gervasia all'Assomoir
 - Giovanni Verga e il mondo dei Vinti: La vita, le opere, il pensiero e la poetica
 - Lettura della novella *Nedda*
 - Da *Vita dei Campi*: Rosso Malpelo
 - I Malavoglia e i principi della poetica verista: la religione della famiglia e l'ideale dell'ostrica
 - da *I Malavoglia*: cap. 1 La famiglia Malavoglia; cap. 15 L'arrivo e l'addio di 'Ntoni
- **La letteratura italiana tra Scapigliatura e Carducci**
 - La Scapigliatura
 - Emilio Praga: da *Preludio*, Penombre
 - Il classicismo di Carducci
 - Giosuè Carducci, Pianto antico
- **Simbolismo, Estetismo e Decadentismo**
 - Il superamento del Positivismo
 - Il Simbolismo
 - Charles Baudelaire, da *I fiori del male*: Spleen; Albatro
 - Paul Verlaine, Arte poetica
 - Arthur Rimbaud, Vocali
 - Estetismo
 - Joris-Karl Huysmans, da *A ritroso*, Una vita artificiale
 - Oscar Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*,
 - Gabriele D'Annunzio, da *Il piacere*, Il ritratto di un esteta
 - Il Decadentismo e la crisi della ragione ottocentesca: Nietzsche, Bergson, Freud
- **Giovanni Pascoli**
 - La vita, le opere, il pensiero e la poetica

- Da *Il fanciullino*: È dentro di noi un fanciullino
- Da *Myricae*: Lavandare; X agosto; L'assiuolo; Novembre
- Da *Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno
- **Gabriele D'Annunzio**
 - La vita, le opere, il pensiero e la poetica
 - Da *Laudi*: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto
- **Pirandello e la crisi dell'individuo**
 - La vita, le opere, il pensiero e la poetica
 - Da *Novelle per un anno*: La carriola
 - Da *L'umorismo*: Il sentimento del contrario
 - Da *Il fu Mattia Pascal*: Cambio treno
- **Italo Svevo e la figura dell'inetto**
 - La vita, le opere, il pensiero e la poetica
 - Da *Una vita*, L'insoddisfazione di Alfonso
 - Da *Senilità*, Amalia muore
 - Da *La coscienza di Zeno*: L'ultima sigaretta; Una catastrofe inaudita
- **Giuseppe Ungaretti e *L'allegria***
 - La vita, le opere, il pensiero e la poetica
 - Da *L'allegria*: Veglia; Fratelli; Sono una creatura; I fiumi; Mattina; Soldati
- **Eugenio Montale e la poetica dell'oggetto**
 - La vita, le opere, il pensiero e la poetica
 - Da *Ossi di seppia*: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato
 - Da *Satura*: Ho sceso dandoti il braccio
- **Umberto Saba e *Il Canzoniere***
 - La vita, le opere, il pensiero e la poetica
 - Da *Il canzoniere*: A mia moglie; Città vecchia; Avevo
- **Lettura integrale dei romanzi:**
 - Giorgio Scianna, *Cose più grandi di noi*, Einaudi
 - Beppe Fenoglio, *Una questione privata*, Einaudi

Saronno, 15 maggio 2020

Firma del Docente

Prof.ssa Graziella Buzzi

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La 5AAf è una classe numerosa composta da 28 studenti che sono insieme dalla classe terza. Non rappresenta un gruppo omogeneo perché alcuni studenti sono molto attivi e partecipano all'attività didattica con punte di eccellenza, altri dimostrano un discreto impegno e qualcuno manifesta una partecipazione al dialogo educativo e didattico un po' discontinua. Nonostante questa disomogeneità, gli studenti vivono rapporti amichevoli e di buono scambio, per cui non sono difficili le relazioni dal punto di vista umano. Durante le lezioni on line hanno sempre mantenuto un comportamento corretto e collaborativo.

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli studenti hanno studiato con un impegno globalmente discreto e alcuni con punte di partecipazione e di curiosità intellettuali apprezzabili. I risultati non sono omogenei, alcuni sono sufficienti, altri discreti e buoni, qualcuno eccellente. Anche durante l'attività didattica a distanza gli studenti sono stati comunque partecipi, collaborativi e discretamente impegnati.

| | |
|-------------------|------------------------|
| Disciplina | STORIA |
| Docente | BUZZI GRAZIELLA |

Libro di testo:

- BRANCATI-T. PAGLIARANI, Voci della storia, vol.3 L'età contemporanea, La Nuova Italia

| |
|-------------------------|
| PROGRAMMA SVOLTO |
|-------------------------|

Argomenti:

- **Unità1. L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale**
 - L'età giolittiana
 - La prima guerra mondiale
 - Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica
 - L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto
- **Unità 2. L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale**
 - L'Unione sovietica di Stalin
 - Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
 - Gli Stati Uniti e la crisi del '29 (di cui i capitoli 9.1 e 9.3 in sintesi)
 - La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
 - Il regime fascista in Italia
 - L'Europa e il mondo verso una nuova guerra di cui i capitoli 12.1, 12.2 e 12.3 in sintesi
 - La seconda guerra mondiale
 - Panorama storico dei principali avvenimenti dalla fine della seconda guerra mondiale agli *anni di piombo*

Saronno, 15 maggio 2020

Firma del Docente

Prof.ssa Graziella Buzzi

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La 5AAf è una classe numerosa composta da 28 studenti che sono insieme dalla classe terza. Non rappresenta un gruppo omogeneo perché alcuni studenti sono molto attivi e partecipi all'attività didattica con punte di eccellenza, altri dimostrano un discreto impegno e qualcuno manifesta una partecipazione al dialogo educativo e didattico un po' discontinuo. Nonostante questa disomogeneità, gli studenti vivono rapporti amichevoli e di buono scambio, per cui non sono difficili le relazioni dal punto di vista umano. Durante le lezioni on line hanno sempre mantenuto un comportamento corretto e collaborativo.

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli studenti hanno studiato con un impegno globalmente discreto e alcuni con punte di partecipazione e di curiosità intellettuali apprezzabili. I risultati non sono omogenei, alcuni sono sufficienti, altri discreti e buoni, qualcuno eccellente. Anche durante l'attività didattica a distanza gli studenti sono stati comunque partecipi, collaborativi e discretamente impegnati.

| | |
|-------------------|-------------------|
| Disciplina | INGLESE |
| Docente | BINA MARCO |

Libro/i di testo:

- F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan – **In Business** – Pearson and Longman
- Fotocopie / dispensa

| |
|-------------------------|
| PROGRAMMA SVOLTO |
|-------------------------|

Argomenti:

1. Module: Marketing and advertising

- Marketing (pag.108)
- Market research (pag.109)
- The marketing mix: Product - Price – Place – Promotion (pag.110-111)
- Online marketing (pag.113)
- Viral marketing (pag.114)
- Advertising (pag.115)
- The power of advertising (pag.116)
- Trade fairs (pag.117)

2. Module: Green economy

- What is Fair Trade? (How did Fair Trade start? – What is the Fairtrade Mark?) (pag.126-127)
- Microfinance (pag.128)
- Ethical banking (pag.130-131-132)
- Ethical investment (pag.133)

3. Module: Globalisation

- What is globalisation? (pag.142)
- Advantages and disadvantages of globalisation (pag.143)
- Economic globalisation (pag.144)
- Outsourcing and offshoring (pag.145)

4. Module: Our changing world

- Migration and travel (pag.278)
- Technological advance (pag. 279)
- Globalisation (pag. 279)
- Rise of new powers (pag.280)
- Weakening of the European nation-state (pag.280)
- Crisis of religion and the family (pag.281)
- The population time bomb (pag. 281)
- Ecological concerns (pag.282)
- Climate change (pag.282)
- Terrorism and security (pag.283)
- How globalization is changing the world (pag.286)

5. Module: Land and climate

- The regions of England (pag.296-297)
- Scotland, Wales and Northern Ireland – The Republic of Ireland (pag.298)
- USA – Eastern regions (pag.300-301)
- USA – Western regions (pag.302-303)

6. Module: People and history

- Milestones in British history (pag.318)
- Milestones in American history (pag.322)
- The Industrial Revolution in the UK (pag.324)
- The British Empire (pag.326)
- Britain since 1930 (pag.328)
- *“The Rime of the Ancient Mariner”*, Samuel Taylor Coleridge (dispensa)
- *“Dubliners”* e *“Ulysses”*, James Joyce (dispensa)
- *“Animal Farm”* e *“1984”*, George Orwell (dispensa)
- Ireland, from boom to bust (pag.356)
- Late 20th century: The 1970s: Labour tensions/The 1980s: Thatcherism/The 1990s: towards ‘Cool Britannia’ (dispensa)
- Irish Trouble - *“Sunday Bloody Sunday”*, U2 (dispensa/attività)
- Irish Trouble - *“Michael Collins”* (vision film)
- Irish Trouble - *“In the Name of the Father”* (vision film)
- The USA becomes a world power (pag.332)
- The USA since World War II (pag.334)
- Late 20th century: The 1960s: The youth culture/The 1970s: The technological age/The 1980s: The age of conservatism/The 1990s: The electronic age (dispensa)
- Human Rights - Martin Luther King (dispensa/attività)
- Cold War - Berlin – Letters from Berlin Wall (dispensa/attività)
- Cold War - *“Masters of War”*, Bob Dylan (dispensa/attività)
- The Underground Movement (dispensa)

7. Module: People and history

- The UK government (pag.362)
- The USA government (pag.364)
- UK & USA political parties (pag.366)

- The organization of the EU (pag.368)
- What does the European Union do? (pag.370)

8. Modulo trasversale: Grammar revision

- Grammar skills
- Phraseology and Lexis
- Vocabulary extension
- Writing techniques
- Linkers

Saronno, 15 maggio 2020

Firma del Docente

Prof. Marco Bina

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha partecipato complessivamente in modo adeguato ed ha mostrato un atteggiamento positivo nei confronti delle attività proposte, sia nel corso dell'anno scolastico in presenza sia nella didattica a distanza.

Nel corso dell'anno scolastico è stata dedicata particolare attenzione agli aspetti di carattere teorico riguardanti il contesto economico (Business Theory), poiché la componente relativa alla corrispondenza commerciale è stata oggetto di studio nell'anno scolastico precedente.

Parte della programmazione è stata incentrata su argomenti di carattere culturale, storico, politico e sociale che caratterizzano il mondo globale ed in particolare i paesi di lingua inglese, e il contesto europeo, permettendo così agli alunni di interagire con l'uso della lingua, di sviluppare nel modo più opportuno le proprie competenze linguistiche, e soprattutto fornendo spunti di riflessione inerenti non solo mediante i quali operare eventuali collegamenti interdisciplinari.

Nonostante alcune fragilità la classe ha sempre risposto alle sollecitazioni in modo collaborativo e la comunicazione è stata sufficientemente chiara, nonostante qualche errore, in alcuni anche molto buona e curata.

RISULTATI RAGGIUNTI

Il livello delle conoscenze/competenze raggiunto rispetto agli obiettivi disciplinari fissati nei piani di lavoro risulta nella media soddisfacente.

Le valutazioni complessive nella materia consentono di stilare un quadro complessivo della classe dal quale si evince la presenza di un congruo numero di alunni il cui profitto si è mantenuto costante nel corso dell'anno scolastico; per altri invece il percorso è stato caratterizzato da un andamento più altalenante.

Dai risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico emerge la fisionomia di una classe eterogenea in cui spiccano particolarmente alcuni alunni per i quali il livello risulta buono; gran parte degli studenti ha mantenuto un livello mediamente sufficiente e solo in pochi casi si sono evidenziate fragilità e battute d'arresto nel percorso di apprendimento che tuttavia sono state perlopiù superate.

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Disciplina | FRANCESE |
| Docente | ABATE MARIA PAOLA |

Libro di testo:

- Renaud, Marché Conclu – ed. Pearson_Lang

Riviste:

- Le Français dans le Monde (Revue de la Fédération Internationale des Professeurs de Français)
- Phosphore (www.phosphore.com)

| |
|-------------------------|
| PROGRAMMA SVOLTO |
|-------------------------|

Argomento:

- **ACTUALITÉS : ÉCONOMIE ET SOCIÉTÉ**
 - **Environnement et développement durable:**
 - « **L’Inde ou la Chine peuvent montrer une troisième voie** » (Le Français dans le Monde n. 403_Janvier/Février 2015)
 - « **Alerte Climat !** » (Le Français dans le Monde n. 404_Mars/Avril 2015)
 - **L’Europe:**
 - « **Union Européenne, un rêve brisé?** » (TV5 Monde, « *Géopolitis* », émission juillet 2014):
 - Les grandes étapes de la construction européenne
 - Les institutions de l’UE
 - La politique économique de l’UE
 - La législation européenne en matière économique
 - L’euroscpticisme en Europe
 - L’espace Schengen (la politique du VISA, l’agence Frontex)
 - **Mondialisation et Altermondialisme:**

- **S. Brunel, « Qu'est-ce que la Mondialisation »**
(http://www.scienceshumaines.com/qu-est-ce-que-la-mondialisation_fr_15307.html)
- « **Joseph Stiglitz, un prix Nobel s'attaque à la Mondialisation** » (Phosphore, décembre 2006 pp. 52-53)
- « **Chine-Afrique, si loin, si proches : le Dragon dans la savane** » (Francophonies du Sud, Juillet 2011)
- « **Quels sont les avantages d'une délocalisation ?** » (<http://www.petite-entreprise.net>)
- « **La délocalisation est-elle encore payante ?** » (<http://www.chefdentreprise.com>)
- **Délocalisation et co-localisation : « Hollande en Algérie, la co-localisation nouveau moteur des relations France-Maghreb »**
(http://lexpansion.lexpress.fr/economie/hollande-en-algerie-la-colocalisation-nouveau-moteur-des-relations-france-maghreb_365740.html - publié le 19/12/2012)
- **Relocalisations: “La relocalisation, une solution à dynamiques multiples”**
(<http://www.entreprises.gouv.fr/relocaliser/la-relocalisation>): relocalisations d'arbitrage, relocalisations de retour, relocalisations de développement compétitif
- **HISTOIRE**
 - De Gaulle et la Résistance : de l'occupation nazi à la Libération
 - La naissance de la 5^{ème} République : de la guerre d'Algérie à la Constitution de 1958: Les Institutions de la 5^{ème} République, Le système sémi-présidentiel, Les principaux partis politiques
- **DOSSIERS COMMERCE**
 - **Le Marketing** : l'étude de marché – le marketing mix (la politique de produit, la politique de prix, la politique de distribution) – la politique de communication – la démarche du marketing à l'international
 - « **La Marque France : un nouveau récit économique** » (Le Français dans le Monde n. 394_Juillet/Aout 2014)
 - **L'offre et la négociation**_: adresser une offre – demander un devis – lancer un appel d'offres – négocier des conditions de vente
Fiche théorie : la vente, l'établissement des conditions de vente, la négociation
 - **La commande**: la commande et la confirmation de commande – la modification et l'annulation de la commande
Fiche théorie : la commande – le contrat de vente

- **La livraison et l'exportation:** l'expédition des marchandises
Fiche théorie: La démarche logistique – Les auxiliaires de transport – Le contrat de transport - l'acheminement international des marchandises (modalité de transport – Incoterms)
- **Le Supply-chain Management** (Revue Française de Gestion Industrielle, Vol. 29, n°1, 2010)

Saronno, 15 maggio 2020

Firma del Docente

Prof.ssa Maria Paola Abate

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

Anche nel corso del corrente anno scolastico, il gruppo classe – composto da 20 studenti - si è confermato corretto e collaborativo.

Nel complesso, gli studenti hanno saputo accogliere le indicazioni dell'insegnante e farle proprie, dimostrando talvolta d'aver acquisito anche procedure di tipo rielaborativo.

RISULTATI RAGGIUNTI

Alcuni studenti hanno saputo operare il passaggio dall'apprendimento mnemonico all'elaborazione contestuale dei contenuti disciplinari.

Per altri, si evidenzia il prevalere di un impegno di tipo scolastico e una scarsa capacità di analisi critica dei contenuti disciplinari e dei dati legati all'attualità socio-economica, soprattutto quando essa deve risultare dalla riflessione autonoma su documenti autentici.

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Disciplina | TEDESCO (seconda lingua) |
| Docente | BOTTINO ALESSANDRA |

Libro di testo:

- **Handelsplatz**, Loescher

PROGRAMMA SVOLTO

Argomenti:

- **SPRACHE**
 - Wiederholung folgender grammatikalischer und syntaktischer Strukturen:
 - Adjektivdeklination
 - Präteritum
 - Perfekt
 - Futur
 - Passiv im Präsens, Präteritum, Perfekt, mit Modalverben
 - Relativpronomen und Relativsätze
 - Genitiv
 - Nebensätze mit „dass“; „weil“; „als“; „wenn“; „damit“ und „obwohl“
 - Infinitivsätze mit „um...zu“
 - Indirekte Fragen

1. Themen

- Lebenslauf/Bewerbung/Termine/Unternehmen
- Lebenslauf und Bewerbung schreiben, bei einem Termin ein Vorstellungsgespräch führen
- Marketing und Werbung/Geschäftspartner suchen/Messen/Geschäftsreise
- Produkte fördern, Tagungen und Geschäftsreise planen, Termine vereinbaren

- Produkte suchen/anbieten/Handel und Verkauf
- Angebote und Anfrage lesen und schreiben

2. Kultur – Geschichte

- Fotokopien, Fotos und Videos über den Mauerbau, den Kalten Krieg, den Mauerfall (Costruzione del Muro di Berlino, la Guerra fredda, la Caduta del Muro).
- Ostpolitik und Willi Brandt; RAF, Studentenbewegung (movimento studentesco), Widerstand, Bücherverbrennung und Exil; Bertold Brecht (Wenn die Haifische Menschen wären; der Krieg, der kommen wird).

- Reiner Kunze (die wunderbaren Jahre KG), Wolf Biermann und seine Ausbürgerung (Berlin – Gedicht) L'espulsione di W. Biermann. Die Weltwirtschaftskrise 1929 (la Crisi del 1929); das deutsche politische System (Bundestag)/il sistema politico tedesco, il parlamento e i suoi organi; der Wenderoman (il romanzo della svolta).

3. Referate über das Thema: 30 Jahre nach dem Mauerfall

Saronno, 15 maggio 2020

Firma del Docente

Prof.ssa Alessandra Bottino

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La docente, che ha conosciuto il gruppo classe solo in questo anno scolastico, ha rilevato caratteristiche eterogenee dei diversi alunni in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite negli anni precedenti.

Nel corso dell'anno scolastico, la maggior parte della classe è sempre stata interessata e partecipe, in particolare in merito agli argomenti di cultura e storia, intervenendo durante le lezioni, eseguendo collegamenti interdisciplinari, rispettando le consegne e svolgendo i compiti assegnati. Una piccola parte ha invece dimostrato uno studio finalizzato esclusivamente al momento della verifica/valutazione, associato a una mancanza di continuità nello studio, a una partecipazione alle attività didattiche e a un interesse e impegno non sempre costanti.

RISULTATI RAGGIUNTI

Al termine dell'anno scolastico, la maggior parte degli alunni è riuscita a raggiungere gli obiettivi richiesti, sia nella produzione scritta, sia nell'esposizione orale, con risultati soddisfacenti in alcuni casi e buoni in altri, mentre una piccola parte ha maturato conoscenze modeste.

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Disciplina | MATEMATICA APPLICATA |
| Docente | BIANCHI DANIELA MARIA |

Libro/i di testo:

- Bergamini Trifone
Corso base rosso di matematica Vol.4°-Vol.5°
Zanichelli

| |
|-------------------------|
| PROGRAMMA SVOLTO |
|-------------------------|

Argomenti:

- **Ripasso**
 - La retta, la parabola, rappresentazione grafica di coniche: circonferenza, ellisse, iperbole
 - Funzione omografica
- **Fasci di curve e disequazioni**
 - I fasci di rette
 - I fasci di coniche
 - Le disequazioni di due variabili: le disequazioni lineari, le disequazioni non lineari, i sistemi di disequazioni
- **Funzioni di due variabili**
 - Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio, le coordinate cartesiane nello spazio, alcune analogie fra il piano e lo spazio
 - Rappresentazioni di piani e superfici nello spazio
 - Le funzioni di due variabili e la loro rappresentazione grafica

- Il campo di esistenza delle funzioni di due variabili
 - Il grafico di una funzione di due variabili
 - Le linee di livello
 - Intorni, punti di accumulazione, insiemi aperti e insiemi chiusi, punti interni, esterni, di frontiera
 - Insieme aperto, insieme chiuso, limitato, illimitato
 - Il limite per una funzione di due variabili (solo definizione)
 - Funzione continua
 - Le derivate parziali
 - Le derivate successive
 - Il teorema di Schwartz
 - I massimi e minimi di una funzione di due variabili
 - Teorema di Weierstrass
 - Ricerca dei massimi e minimi mediante le derivate parziali, punto di sella
 - Hessiano e punti critici
 - I massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili: il metodo di sostituzione,
 - il metodo dei moltiplicatori di Lagrange, caso in cui i vincoli sono espressi da un sistema di
 - disequazioni di primo grado
- **L'economia e le funzioni di una variabile**
 - La funzione della domanda: il modello lineare, il modello di secondo grado, il modello iperbolico
 - La funzione di vendita
 - La funzione dell'offerta
 - La funzione di produzione
 - Il prezzo di equilibrio
 - La funzione del costo: il costo fisso, il costo variabile, il costo totale
 - Il costo medio
 - La funzione del ricavo: il ricavo in un mercato di concorrenza perfetta, il ricavo in un mercato monopolistico
 - La funzione del profitto
 - Diagramma di redditività
- **La ricerca operativa**
 - I problemi di scelta in condizioni di certezza
 - La ricerca operativa e le sue fasi
 - La classificazione dei problemi di scelta
 - I problemi di scelta nel caso continuo: il grafico della funzione obiettivo è una retta, è una parabola con soli vincoli di segno e caso in cui sono presenti altri vincoli, il grafico della funzione obiettivo è un'iperbole
 - I problemi di scelta nel caso discreto (caso in cui i dati sono numerosi)
 - La scelta tra più alternative: il problema di minimo e di massimo con funzioni dello stesso tipo o di tipo diverso
- **L'economia e le funzioni di due variabili**

- La determinazione del massimo profitto
 - Il massimo profitto di un'impresa per due beni in regime di concorrenza perfetta
 - Il massimo profitto di un'impresa per due beni in regime di monopolio
- **La programmazione lineare**
 - Modelli per la programmazione lineare in due variabili (solo ricerca del modello matematico)

Saronno, 15 maggio 2020

Firma del Docente

Prof.ssa Daniela Bianchi

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe nel corso dell'anno scolastico, ha partecipato con attenzione ed interesse alle attività proposte. La maggior parte degli alunni ha acquisito i contenuti proposti anche nel secondo periodo con la didattica a distanza.

Il profitto medio della classe è più che sufficiente.

RISULTATI RAGGIUNTI

In generale gli obiettivi didattici previsti nella programmazione e rimodulati nel secondo periodo dal coordinamento di materia dei docenti di matematica, sono stati raggiunti da parte degli studenti in maniera soddisfacente.

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Disciplina | ECONOMIA AZIENDALE |
| Docente | SANTAGATA GIORGIO |

Libro di testo:

- Entriamo in Azienda oggi, Tomo 1e 2
Autori: Astolfi, Barale & Ricci.
Ed. Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

Argomenti Tomo 1:

1. Contabilità generale

- Le immobilizzazioni
- Il leasing finanziario
- Il personale dipendente
- Gli acquisti e le vendite
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

2. Bilanci aziendali

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio
- civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa)

- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- La relazione e il giudizio sul bilancio

3. Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

4. Analisi per flussi

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Il flusso generato dalla gestione reddituale
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta

Argomenti Tomo 2:

1. Metodi di calcolo dei costi e la contabilità gestionale

- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- La break even analysis

2. Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I budget settoriali
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha dimostrato interesse verso la disciplina ed ha partecipato all'attività didattica in maniera più o meno attiva; l'impegno a casa è stato a volte discontinuo e il metodo di studio non sempre adeguato, per cui si è cercato di lavorare molto in classe con esercitazioni individuali e di gruppo. La frequenza è stata regolare sia in aula che nelle videolezioni effettuate sulla piattaforma Zoom.us, il comportamento è stato corretto.

Il programma in seguito alla situazione di emergenza Covid19 è stato svolto secondo quanto accordato nella riunione di coordinamento, apportando delle modifiche a quanto preventivato, gli argomenti del tomo 2 sono stati trattati interamente nella modalità on line, è stata privilegiata la trattazione orale con esempi proiettati durante videolezioni ed esercitazioni inviate agli alunni.

Durante l'anno, l'attività didattica è stata rivolta al raggiungimento di diversi obiettivi, tra cui:

- ✓ rafforzare le competenze e le abilità nel settore economico-aziendale;
- ✓ conoscere e comprendere gli argomenti trattati;
- ✓ conoscere e saper compilare sia la contabilità generale civilistica, che quella gestionale;
- ✓ saper utilizzare le competenze acquisite e le tecniche operative in situazioni reali;
- ✓ raggiungere una preparazione adeguata per lo svolgimento degli esami di fine anno.

Durante l'anno sono state effettuate lezioni frontali e partecipative; diverse sono state le esercitazioni individuali e di gruppo. Sono stati utilizzati appunti, Lim, schemi, libro di testo e modulistica di settore.

Adeguate al contesto classe, sono state le verifiche, sia scritte che orali; inoltre, durante la situazione di emergenza le videolezioni sono state accompagnate da piattaforme di approfondimento, come Weschool ed il canale Youtube dedicato alla classe.

RISULTATI RAGGIUNTI

Il profitto della classe: un gruppo ristretto ha raggiunto ottimi risultati per impegno costante e buone capacità di rielaborazione, un altro gruppo ha raggiunto risultati buoni, mentre il restante della classe ha raggiunto una preparazione più che sufficiente. La valutazione degli allievi è stata

effettuata tenendo conto di diversi elementi: risultati delle prove effettuate, livello di partenza, progressione realizzata, partecipazione, impegno, il metodo di studio, comportamento e frequenza.

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Disciplina | ECONOMIA POLITICA |
| Docente | CIRAFISI DOMENICO |

Libro di testo:

- Rosa Maria Vinci Orlando “Economia e finanza pubblica”, ed. Tramontana

| |
|-------------------------|
| PROGRAMMA SVOLTO |
|-------------------------|

Argomenti:

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

- **Economia pubblica e politica economica**
 - Lo studio dell'economia pubblica
 - Caratteri dell'attività economica pubblica
 - I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
 - L'intervento pubblico nell'economia e la sua evoluzione storica
 - Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
- **Gli strumenti della politica economica**
 - Le diverse modalità dell'intervento pubblico
 - La politica fiscale
 - La politica monetaria
 - La regolazione

- L'esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio

- **La funzione di allocazione delle risorse**
 - Le funzioni della politica economica
 - L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
 - I beni pubblici puri
 - Le esternalità
 - I beni di merito
 - Le situazioni di monopolio
 - L'insufficiente informazione

- **Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo**
 - La redistribuzione
 - La stabilizzazione
 - Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
 - Lo sviluppo

- **Politica economica nazionale e integrazione europea**
 - L'integrazione europea
 - Le competenze dell'UE e le politiche nazionali
 - L'area della moneta unica e la politica monetaria europea
 - Integrazione europea e politica fiscale nazionale

LA FINANZA PUBBLICA

- **La spesa pubblica**
 - La struttura della spesa pubblica
 - Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
 - Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
 - Le politiche di contenimento

- **Le entrate pubbliche**
 - Il sistema delle entrate pubbliche
 - Classificazione delle entrate
 - I prezzi
 - I tributi: la tassa, il contributo e l'imposta
 - La pressione tributaria
 - La curva di Laffer

- **La finanza della protezione sociale**
 - Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale
 - Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale
 - Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale

- Il sistema di protezione sociale in Italia. La previdenza sociale
- L'assistenza sociale
- La tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale

IL BILANCIO

• Funzione e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio
- I caratteri del bilancio
- I principi del bilancio
- La struttura del bilancio
- I risultati del bilancio
- I risultati differenziali

• La manovra di bilancio

- L'impostazione del bilancio
- La legge di approvazione del bilancio
- La flessibilità e l'assestamento del bilancio
- La gestione e i controlli
- Il Rendiconto generale dello Stato
- Il consolidamento dei conti pubblici

• I bilanci delle Regioni e degli enti locali

- Il ruolo degli enti territoriali e il coordinamento della finanza pubblica
- Il sistema di bilancio degli enti territoriali
- L'equilibrio del bilancio degli enti territoriali

• L'equilibrio dei conti pubblici

- Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- Il limite sostenibile del disavanzo
- Disavanzo di bilancio e debito pubblico
- I vincoli europei e i limiti alla creazione

L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

• Le imposte e il sistema tributario

- L'imposta
- Le diverse tipologie di imposta
- I principi fondamentali del sistema tributario

• L'equità dell'imposizione

- Universalità e uniformità dell'imposizione

- La capacità contributiva e i suoi indicatori
- L'equità e le diverse tipologie di imposta
- **La certezza e la semplicità dell'imposizione**
 - L'applicazione delle imposte
 - L'accertamento e la riscossione
 - L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta
- **Gli effetti economici dell'imposizione**
 - Effetti macro-economici ed effetti micro-economici del prelievo fiscale
 - L'evasione fiscale, l'elusione, la rimozione, la traslazione (definizione e forme), la diffusione dell'imposta
 - Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- **Struttura del sistema tributario italiano**
 - L'evoluzione del sistema tributario italiano
 - Lineamenti del sistema vigente
 - I principi costituzionali e le norme tributarie
 - L'armonizzazione fiscale a livello europeo
 - Lo Statuto del contribuente
 - L'Amministrazione finanziaria dello Stato
 - L'Anagrafe tributaria
- **La determinazione del reddito ai fini fiscali**
 - Le imposte sui redditi
 - I redditi fondiari
 - I redditi di capitale
 - I redditi di lavoro dipendente
 - I redditi di lavoro autonomo
 - I redditi di impresa
 - I redditi diversi
- **Imposta sul reddito delle persone fisiche**
 - L'imposizione personale progressiva
 - IRPEF: presupposto e soggetti passivi
 - La determinazione della base imponibile
 - La determinazione dell'imposta
- **Imposta sul reddito delle società**
 - Funzione, presupposto ed elementi dell'IRES
 - Società ed enti commerciali residenti

- I regimi opzionali
 - Enti non commerciali residenti
 - Società ed enti non residenti
- **Imposta sul valore aggiunto**
- L'imposizione generale sugli scambi
 - I caratteri dell'IVA
 - Il valore aggiunto fiscale e il procedimento applicativo dell'imposta
 - Le operazioni rilevanti ai fini dell'IVA
 - Determinazione dell'imposta
 - Gli obblighi del contribuente
 - I commercianti al minuto
 - L'IVA intracomunitaria

Saronno, 15 maggio 2020

Firma del Docente
Prof. Domenico Cirafisi

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha partecipato alle lezioni in modo adeguato, puntale, interessato e propositivo mostrando un atteggiamento positivo nei confronti delle attività proposte.

Nel corso dell'anno scolastico l'attenzione è stata focalizzata sull'allocazione, redistribuzione delle risorse pubbliche e di conseguenza sull'acquisizione di tali risorse da parte dello Stato attraverso i principi e le norme che regolano l'imposizione fiscale e tutto il sistema tributario italiano, a partire dalla Costituzione della Repubblica Italiana.

Alle iniziali difficoltà gli studenti hanno reagito in modo positivo con voglia, interesse e collaborazione.

RISULTATI RAGGIUNTI

Le conoscenze, competenze e abilità raggiunte è mediamente discreto con alcune eccezioni che sfiorano l'eccellenza; le valutazioni complessive nella materia consentono di stilare un quadro complessivo della classe dal quale si evince la presenza di un congruo numero di alunni il cui profitto si è mantenuto costante nel corso dell'anno scolastico.

Dai risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico emerge la fisionomia di una classe eterogenea in cui spiccano particolarmente alcuni alunni per i quali il livello risulta molto buono; gran parte degli studenti ha mantenuto un livello medio alto.

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Disciplina | DIRITTO |
| Docente | CIRAFISI DOMENICO |

Libro di testo:

- Bobbio – Gliozzi – Lenti – Foà “Diritto”, ed. Scuola & Azienda

| |
|-------------------------|
| PROGRAMMA SVOLTO |
|-------------------------|

Argomenti:

- **LO STATO**

- Le caratteristiche dello Stato
- L'apparato statale
- Il potere politico
- Le limitazioni della sovranità
- Il territorio
- Il popolo
- Stato e Nazione

- **L'UNIONE EUROPEA**

- Le tappe dell'integrazione europea

- L'organizzazione dell'Unione europea
- Le leggi europee
- Le competenze
- Le politiche europee
- Il bilancio dell'Unione europea
- Il futuro dell'Unione europea

• **LO STATO ITALIANO**

- Le vicende costituzionali dello Stato italiano: dal Regno di Italia alla Repubblica
- La Costituzione e i suoi caratteri
- La “prima Repubblica”
- La “seconda Repubblica”

• **I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI NELLA COSTITUZIONE**

- Analisi e commento degli artt.1- 54 della Costituzione italiana
- Libertà e uguaglianza
- I diritti fondamentali
- L'uguaglianza
- La libertà personale
- Le libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione
- Le libertà collettive
- La libertà di manifestazione del pensiero
- La libertà religiosa
- La famiglia
- I diritti sociali
- I doveri dei cittadini

• **LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO**

- Analisi, commento articoli e confronto con la Costituzione italiana

• **LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA**

- La democrazia
- Il diritto di voto
- I sistemi elettorali
- Le elezioni in Italia
- Il referendum
- I partiti politici
- I gruppi di interesse

• **L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

- Le forme di stato: assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico, sociale
- Stato unitario, federale, regionale
- Le forme di governo nello stato democratico
- La forma di governo presidenziale

- La forma di governo parlamentare
- **Il Parlamento**
 - L'organizzazione delle Camere e il loro funzionamento
 - La posizione giuridica dei parlamentari
 - Le funzioni: legislativa, elettiva, di indirizzo politico, ispettiva e di controllo,
 - L'iter legislativo
 - La procedura aggravata per le leggi costituzionali
- **Il Governo**
 - La composizione del governo: il Presidente del Consiglio e i Ministri
 - La procedura di formazione del Governo
 - Le crisi di Governo
 - Le funzioni del Governo: di indirizzo politico, amministrativa – esecutiva
 - La funzione normativa del Governo: decreti legge; decreti legislativi; regolamenti
- **Il Presidente della Repubblica**
 - La posizione politica e giuridica del Capo dello Stato
 - L'elezione, la carica, la supplenza
 - Le funzioni del Presidente della Repubblica: gli atti formalmente e sostanzialmente presidenziali
 - La responsabilità del Presidente della Repubblica
- **La Corte Costituzionale**
 - Natura e composizione della Corte Costituzionale
 - Le funzioni della Corte Costituzionale
 - Il giudizio sulle leggi
 - Il ruolo della Corte Costituzionale
- **La Magistratura**
 - La funzione giurisdizionale
 - I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
 - La magistratura ordinaria e le magistrature speciali
 - L'indipendenza della magistratura ordinaria
 - L'indipendenza dei singoli giudici
 - L'organizzazione della magistratura ordinaria
 - La funzione della Corte di Cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza
 - I problemi della giustizia
- **Le Regioni**
 - La divisione territoriale dei poteri
 - Il decentramento

- Le Regioni
- I Comuni
- Le Province e le Città metropolitane

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

• La struttura amministrativa

- La politica e l'amministrazione
- L'espansione della pubblica amministrazione in Italia
- Le Amministrazioni pubbliche
- I ministeri
- Gli organi periferici dello Stato
- Gli organi consultivi
- Il Consiglio di Stato
- I controlli amministrativi
- La Corte dei Conti
- Le Autorità indipendenti

• L'attività amministrativa

- I principi dell'attività amministrativa
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato
- I provvedimenti amministrativi
- La discrezionalità amministrativa
- I tipi di provvedimenti amministrativi
- Il procedimento amministrativo
- L'invalidità degli atti amministrativi
- I rimedi contro gli atti amministrativi
- I beni pubblici

• I contratti e i servizi della Pubblica Amministrazione

- L'autonomia negoziale delle Pubbliche Amministrazioni
- La disciplina dei contratti della Pubblica Amministrazione
- Il procedimento a "evidenza pubblica"
- Gli appalti e le concessioni: i principi del diritto europeo
- L'affidamento degli appalti e delle concessioni secondo il codice dei contratti pubblici
- L'affidamento della gestione dei servizi pubblici

• La giustizia amministrativa

- I cittadini e la Pubblica amministrazione
- I ricorsi amministrativi
- I ricorsi giurisdizionali
- I giudici amministrativi
- Il processo amministrativo
- Il difensore civico

IL DIRITTO PUBBLICO DELL'ECONOMIA

o Lo Stato e l'economia

- o I modelli di governo dell'economia
- o Lo stato liberale. I diritti di libertà negativa
- o L'affermarsi dello Stato sociale
- o Il *Welfare state* e i diritti sociali
- o Gli interventi diretti dello stato in campo economico: lo "Stato imprenditore"
- o La costituzione economica, il processo di integrazione europea e l'adesione dell'Italia all'Unione Monetaria Europea
- o Dallo Stato sociale allo Stato regolatore
- o La Costituzione italiana e il principio dell'economia sociale di mercato

Saronno, 15 maggio 2020

Firma del Docente
Prof. Domenico Cirafisi

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha partecipato alle lezioni in modo adeguato, puntale, interessato e propositivo mostrando un atteggiamento positivo nei confronti delle attività proposte.

Nel corso dell'anno scolastico l'attenzione è stata focalizzata sulla Costituzione e sull'ordinamento della Repubblica Italiana, sulla struttura e sull'attività della pubblica amministrazione, sul funzionamento del doppio binario della giustizia, ciò ha permesso di acquisire un quadro complessivo della divisione dei poteri dello Stato, del loro funzionamento e dei rapporti tra Stato e soggetti terzi (enti locali, sovranazionali e privati).

Alle iniziali difficoltà gli studenti hanno reagito in modo positivo con voglia, interesse e collaborazione.

RISULTATI RAGGIUNTI

Le conoscenze, competenze e abilità raggiunte è mediamente discreto con alcune eccezioni che sfiorano l'eccellenza; le valutazioni complessive nella materia consentono di stilare un quadro complessivo della classe dal quale si evince la presenza di un congruo numero di alunni il cui profitto si è mantenuto costante nel corso dell'anno scolastico.

Dai risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico emerge la fisionomia di una classe eterogenea in cui spiccano particolarmente alcuni alunni per i quali il livello risulta molto buono; gran parte degli studenti ha mantenuto un livello medio alto.

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Disciplina | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| Docente | CASTIGLIONI AMBROGIO |

Libro di testo: ABC delle Scienze Motorie e dell'educazione alla salute.
Balboni, Moscatelli, Accornero, Bianchi.
Ed. Il Capitello.

PROGRAMMA SVOLTO

- **Argomento: Test di Forma Fisica**
 - Test di Cooper
 - Test di Velocità: navetta di 45 mt
 - Test squat jump: massimo numero di salti in 45" da mezzo squat
 - Test Ruffier- Dickson sulla capacità di recupero

- **Argomento: Teoria dell'allenamento**
 - Il principio di adattamento
 - La supercompesazione

- **Argomento: Percorso Clil**
 - Volleyball: the positions on court and names of skills ad players
 - The serve, the bagher, the set, the spike, the block, the dig
 - The roles of player: setter, middle blocker or middle hitter, the forward hitter, the opposite
 - The game: from the serve to the spike and defense
 - The rule of foul of position

- **Argomento: Lo sviluppo delle Capacità coordinative con la pallavolo**
 - Osservazione e valutazione cognitiva del comportamento dei compagni e avversari per la gestione delle risposte motorie
 - La posizione di attesa del colpo avversario nelle varie fasi del gioco.
 - Utilizzo della pliometria per raggiungere la palla
 - Lo sviluppo dei ruoli nella pallavolo
 - I ruoli dei giocatori in prima e seconda linea
 - Il gioco con doppio palleggiatore e palleggiatore unico
 - Gioco con ruoli scelti dagli allievi

- **Argomento: Il modello di prestazione**
 - Definizione di modello di prestazione
 - Lo scopo del modello di prestazione
 - Gli elementi del modello di prestazione
 - La costruzione del modello di prestazione

- **Argomento: tipo di sforzo e meccanismi di ricarica dell'ATP**
 - Il meccanismo aerobico
 - Il meccanismo anaerobico lattacido
 - Il meccanismo anaerobico alattacido
 - Le percentuali di utilizzo nelle attività motorie e sportive

- **Argomento: Le abilità aperte e le abilità chiuse**
 - Definizioni
 - Relazione tra abilità e capacità condizionali e coordinative

- **Argomento: l'apprendimento e lo scopo delle capacità coordinative**
 - Le fasi dell'apprendimento
 - Il ruolo del sistema nervoso nell'apprendimento
 - Le modificazioni del sistema nervoso durante l'apprendimento
 - Lo sviluppo delle capacità percettive ed elaborative delle informazioni
 - Le modificazioni del sistema nervoso durante l'apprendimento
 - L'utilizzo delle abilità apprese
 - La fantasia motoria

- **Argomento: Dal modello di prestazione alla pratica**
 - Le conseguenze pratiche del modello di prestazione
 - Le metodologie per lo sviluppo delle abilità necessarie nelle discipline con abilità aperte
 - Le metodologie per lo sviluppo delle capacità condizionali
 - La definizione degli obiettivi da migliorare in relazione allo scopo da raggiungere

Saronno, 15 maggio 2020

Firma del Docente

Prof. Ambrogio Castiglioni

CONSIDERAZIONI SULLA CLASSE

Il lavoro con la classe è iniziato dalla terza. Nei primi due anni scolastici le proposte didattiche e motorie sono state seguite in modo costruttivo solo da un ristretto gruppo di studenti. La maggior parte della classe ha messo l'impegno necessario e sufficiente per raggiungere standard solo sufficienti. Una parte della classe ha mostrato poco interesse. Nel corso dell'anno scolastico finale il numero di studenti interessati e propositivi è aumentato, tanto da poter proporre argomenti e approfondimenti sicuramente impegnativi sia dal punto di vista motorio che cognitivo. Tale impegno è stato dimostrato anche nella parte finale dell'anno scolastico in modalità DAD.

RISULTATI RAGGIUNTI

Dal punto di vista motorio gli studenti hanno raggiunto quanto loro possibile. Le differenze di capacità motorie all'interno della classe sono e sono sempre state notevoli. Questo ha influito sulle possibilità di proposte didattiche attuabili, tenendo conto anche della costante presenza in palestra di un'altra classe. La parte scientifica è stata approfondita in modo sufficiente durante il terzo e quarto anno di studi. Anche in questo caso i migliori risultati sono stati raggiunti da un ristretto numero di studenti. Durante il quinto anno l'interesse della classe è aumentato portando

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5AAF

a risultati migliori, soprattutto dal punto di vista dell'approccio agli argomenti e alla capacità di risolvere i problemi che sia la parte pratica che quella scientifica sono stati posti ai ragazzi.

ELENCO TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- **Émile Zola, da *L'Assomoir*: Gervasia all'Assomoir** pagina 23
- **Giovanni Verga *Nedda*** da fotocopia
- **da *Vita dei Campi*: Rosso Malpelo** da fotocopia
- **da *I Malavoglia*: cap. 1 La famiglia Malavoglia** pagina 91
- **cap. 15 L'arrivo e l'addio di 'Ntoni** pagina 97
- **Emilio Praga: da *Preludio*, Penombre** pagina 139
- **Giosuè Carducci, Pianto antico** pagina 149
- **Charles Baudelaire, da *I fiori del male*: Spleen** pagina 180 **Albatro** fotocopia
- **Paul Verlaine, Arte poetica** pagina 186
- **Arthur Rimbaud, Vocali** pagina 190
- **Joris-Karl Huysmans, da *A ritroso*, Una vita artificiale** pagina 197
- **Giovanni Pascoli da *Il fanciullino*: È dentro di noi un fanciullino** pagina 226
- **Da *Myrica*: Lavandare** pagina 230
- **X agosto** pagina 232
- **L'assiuolo** pagina 235
- **Novembre** 240
- **da *Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno** pagina 257
- **Gabriele D'Annunzio da *Il piacere*, Il ritratto di un esteta** pagina 284
- **da *Laudi*: La sera fiesolana** pagina 305
- **La pioggia nel pineto** pagina 310
- **Luigi Pirandello da *Novelle per un anno*: La carriola** fotocopia
- **da *L'umorismo*: Il sentimento del contrario** pagina 515
- **da *Il fu Mattia Pascal*: Cambio treno** pagina 529
- **Italo Svevo da *Una vita*, L'insoddisfazione di Alfonso** pagina 458
- **da *Senilità*, Amalia muore** pagina 462
- **da *La coscienza di Zeno*: L'ultima sigaretta** pagina 473
- **Una catastrofe inaudita** pagina 488
- Giuseppe Ungaretti**
- **da *L'allegria*: Veglia** pagina 605
- **da *L'allegria*: Fratelli** pagina 607
- **da *L'allegria*: Sono una creatura** pagina 609
- **da *L'allegria*: I fiumi** pagina 613
- **da *L'allegria*: Mattina** pagina 620
- **da *L'allegria*: Soldati** pagina 622
- Eugenio Montale**
- **da *Ossi di seppia*: Non chiederci la parola** pagina 695
- **da *Ossi di seppia*: Spesso il male di vivere ho incontrato** pagina 699
- **da *Satura*: Ho sceso dandoti il braccio** pagina 727
- Umberto Saba**
- **da *Il canzoniere*: A mia moglie** pagina 749
- **da *Il canzoniere*: Città vecchia** pagina 754
- **da *Il canzoniere*: Avevo** fotocopia
- **Giorgio Scianna, *Cose più grandi di noi*, Einaudi**
- **Beppe Fenoglio, *Una questione privata*, Einaudi**

Testi e video utilizzati per Cittadinanza e Costituzione:

- D’Avenia: “Fragile maneggiare con cura” dal Corriere della sera 16 marzo 2020
- Zagrebelski “Libertà vigilata” da Repubblica del 21 marzo 2020.
- Alessandro Barbero, “Perché ancora il 25 aprile?” (video)
- Claudio Pavone, 1943. L’8 settembre (video)

12. SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME

Breve descrizione delle modalità di svolgimento

- **Simulazioni della prima prova (allegate pagine n°3)**
(Inserire i testi delle simulazioni della prima prova fatte durante l’anno)

Materia coinvolta: Lingua e letteratura italiana

| Data | Tempo assegnato | Tipologia |
|---------------|---|-----------|
| 17 marzo 2020 | Consegna entro 48 ore (Didattica a distanza) | A, B, C |

- **Simulazioni della seconda prova (allegate pagine n°4)**

Non sono state svolte simulazioni di prove d’esame, bensì esercitazioni ed interrogazioni.

(Inserire i testi delle simulazioni della seconda prova fatte durante l’anno)

Seconda Prova Materia coinvolta:

| Data | Tempo assegnato | Tipologia |
|------|-----------------|-----------|
|------|-----------------|-----------|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

13. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA, DELLA SECONDA PROVA E DEL COLLOQUIO

➤ Griglia di valutazione della prima prova

(Inserire il testo della griglia di valutazione usata durante l'anno)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |

Classe 5AAF

| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
|--|--------------------------------|--|---|--|----------|
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | presente | nel complesso presente | parziale | scarsa | assente |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|-----------|
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|------------------|
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | | | | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRIPTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

| PUNTEGGIO | VOTO |
|-----------|------|
| 20 | 10 |
| 18 | 9 |
| 16 | 8 |
| 14 | 7 |
| 12 | 6 |
| 10 | 5 |
| 8 | 4 |
| 6 | 3 |
| 4 | 2 |
| 2 | 1 |
| 0 | 0 |

- **Griglia di valutazione della seconda prova**
(Inserire il testo della griglia di valutazione usata durante l'anno)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Vedi allegato B

14. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

| N. | Cognome e nome | Disciplina | Firma |
|----|--|--------------------------------------|-------|
| 1 | Abate Maria Paola | 2^ LINGUA COMUNITARIA FRANCESE | |
| 2 | Bianchi Daniela Maria | MATEMATICA APPLICATA | |
| 3 | Bina Marco | LINGUA INGLESE | |
| 4 | Bottino Alessandra | 2^ LINGUA COMUNITARIA TEDESCO | |
| 5 | Buzzi Graziella | STORIA | |
| 6 | Buzzi Graziella | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | |
| 7 | Castiglioni Ambrogio | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | |
| 9 | Santagata Giorgio | ECONOMIA AZIENDALE | |
| 8 | Turconi Margherita | I.R.C. | |
| 10 | Cirafisi Domenico (sostituisce Vigano' Mario) | DIRITTO | |
| 11 | Cirafisi Domenico (sostituisce Vigano' Mario) | ECONOMIA POLITICA | |



Il Dirigente Scolastico
Ing. Elena Maria D'Ambrosio

Elena Maria D'Ambrosio

15. ALLEGATI

- **Allegato n.1**
- **Allegato n.2**
- **Allegato n.3**
- **Allegato B**